

MEZŐKERESZTESI HARMATCSEPP

ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

OM azonosító: 028707

„EGYÜTT EGÉSZSÉGESEN!”

KÖRNYEZETI- ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI

HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAM



Mezőkeresztes

2025

## Tartalom

I. BEVEZETÉS .....	4
I.1. A pedagógiai program törvényi háttere .....	4
I.2. Helyzetkép .....	5
I.3. Nevelési koncepciónk, alapelveink, nevelésünk célja .....	8
I.4. Intézményünk személyi ellátottsága, tárgyi feltételei .....	9
I.5. Az óvodai élet megszervezése .....	13
II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP .....	15
III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	17
III.1. Egészséges életmód alakítása.....	17
III.2. Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.....	24
III.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....	27
IV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI .....	31
IV.1. Játék .....	31
IV.2. Verselés, mesélés .....	32
IV.3. Ének, zene, népi játék, tánc.....	34
IV.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka .....	35
IV.5. Mindennapos mozgás.....	36
IV.6. Külső világ tevékeny megismerése.....	38
IV.7. Munkajellegű tevékenységek.....	40
IV.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás .....	42
IV.9. Óvodai ünnepek és hagyományok .....	43
V. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE .....	45
VI. SZOLGÁLTATÁSOK.....	47
VII. A PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	47
VII.1. A tervezőmunka és a csoportnapló .....	47
VII.2. A mérés értékelés folyamata és dokumentációja.....	50
VIII. A GYERMEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	51
VIII.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló kiemelt intézkedések .....	51
VIII.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	53
IX. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK.....	55
X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE.....	56
X.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.....	56

X.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése .....	58
X.3. A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása .....	58
X.4. Egészségügyi okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása.....	60
XI. KAPCSOLATTARTÁSI RENDSZER.....	63
XI.1. Óvoda – Család .....	63
XI.2. Óvoda – Fenntartó.....	64
XI.3. Óvoda-Bölcsőde .....	64
XI.4. Óvoda – Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat .....	64
XI.5. Óvoda – Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola .....	65
XI.6. Óvoda - Pedagógiai Szakszolgálat.....	65
XI.7. Óvoda - Egészségügyi intézmények .....	65
XI.8. Óvoda – Tahy Olga Művelődési Ház és Könyvtár .....	66
XI.9. Óvoda - Helyi média .....	66
XI.10. Óvoda - Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei.....	67
XI.11. Óvoda - Mezőkeresztesi Egyesített Szociális Intézmény .....	67
Óvoda - Dél-Borsodi Szociális Otthon.....	67
XII. AZ INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE .....	68
XIII. AZ INTÉZMÉNY DOKUMENTUMAI.....	69
XIV. ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT.....	70

„Jó lelki beállítottság nélkül nincs jó cselekedet.”

„A környezeti- és egészségnevelés élethosszig tartó folyamat, amely elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét, átfogja a személyiség értelmi, érzelmi viszonyulásait, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, és az életvitel tudatos alakítására tesz képessé. A családi neveléssel a legelső, korai hatások erőteljes bevésséével átfogja az egyénné válás, a személyiséggé válás folyamatát.” /1\*

A társadalom változása, fejlődése során sokféle pozitív és negatív hatás éri a gyermekeket, ezért a családi neveléssel együtt tudatosan segítjük a gyermekek egészséges testi, érzelmi, értelmi fejlődését, formáljuk értékrendszerét.

### **Programunk: EGYÜTT EGÉSZSÉGESEN!**

**EGYÜTT**, mert a csoport gyermek és felnőtt tagjai együtt valósítják meg a napi tevékenységeket. Együtt élünk szűkebb és tágabb környezetünkkel, mely kölcsönhatásban áll életmódunkkal.

**EGÉSZSÉGESEN**, mert az egészség testi-lelki harmónia, pozitív kapcsolat a természeti-társadalmi környezettel.

Óvodai programunk jelentős értékeket képvisel a gyermekek egészséges fejlődésében, énképének alakulásában, magatartáskultúrájában, a környezet megismerésének folyamatában és műveltségtartalmában. Hatásrendszere állandóan és mindenkori folyamatossággal érvényesül, az óvodás gyermek egyéniségétől függően.

/1\* Szempontok a környezeti neveléshez Szerk: Dr. Nagy Mária Pécs 1996. 19. old./

# I. BEVEZETÉS

## I.1. A pedagógiai program törvényi háttere

- 📄 Az intézmény Alapító okirata
- 📄 2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 📄 A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 📄 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 📄 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 📄 Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 📄 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról
- 📄 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 📄 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet,
  - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
  - a Nemzetiségi óvodai nevelésének irányelveiről
- 📄 18/2024.évi (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítmény értékeléséről
- 📄 *77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításáról*

## **I.2. Helyzetkép**

A törvényi, jogszabályi, társadalmi változások, óvodai nevelésünk gyakorlatában bekövetkezett innovációk indokolták pedagógiai programunk felülvizsgálatát, átdolgozását.

Intézményünk 2017/2018-as nevelési évtől a Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde nevet viseli, három telephelyen működik.

2020 augusztusában Mezőkeresztes Város Önkormányzata és Csincse Község Önkormányzata között Köznevelési szerződés jött létre, melynek értelmében a 2020/2021-es nevelési évtől intézményünk látja el a település óvodaköteles gyermekeinek nevelését.

„Együtt egészségesen!” Környezeti- és egészségnevelési programunk 1999 szeptemberében került bevezetésre, mellyel elsődleges célunk volt az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos szemléletformálás. Intézményünk működésében az elmúlt évek során számos változás történt, mindezeknek megfelelően programunk többször átdolgozásra került. Minden esetben az volt a célunk, hogy biztosítsuk az intézményünkben folyó szakmai munka összehangolását, a megbízható és elvárt minőségi munka sikerét, az óvodai innovációk lehetőségeit.

2006. március 24.-én létrejött és megkezdte működését a „Mezőkeresztes Óvodásaiért Alapítvány”. Célja, hogy segítséget nyújtson az óvodás gyermekek neveléséhez, képességeik fejlesztéséhez, támogassa és elősegítse az óvodai nevelés feltételeinek javítását.

2010 szeptemberében tudatos óvodai környezeti nevelésünk elismeréseként *székhely óvodánk elnyerte* az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által adományozott „Zöld Óvoda” címet. *Kitartó munkánk eredményeként, miután harmadik alkalommal is elnyerte mindkét intézményünk a Zöld Óvoda címet, sikeres pályázatok útján a 2020/2021-es nevelési évtől székhely óvodánk, 2024/2025-ös nevelési évtől pedig telephely óvodánk is az „Örökös Zöld Óvoda” minősített címet viseli.*

*Intézményeink épületeinek felújítása és korszerűsítése az elmúlt években több ütemben valósult meg, melyet a fenntartó pályázati lehetőségek kihasználásával finanszírozott.*

### **A társadalmi változások családokra gyakorolt hatásai**

Az alacsony ingatlanárak miatt településünk egyre népszerűbb a letelepedni vágyók körében. Városunk megközelíthetőségét autópálya le- és felhajtóág segíti, ezért is egyre több fiatal család választja lakhelyéül Mezőkeresztest *Egyre növekvő tendenciát mutat a nagycsaládosok száma, ahol három vagy több gyermeket vállalnak a szülők.* Évek óta teljes kihasználtsággal

működnek az óvodai csoportok, a bölcsődei férőhelyek tekintetében túljelentkezés tapasztalható. A széleskörű családtámogatási rendszer következményeként megnövekedett a nagycsaládosok száma, egyre több gyermek születik. A családok életkörülményeiben, életminőségében, iskolázottsági szintjében, demográfiai mutatóiban pozitív változások tapasztalhatók. Előfordul, hogy életszínvonaluk fenntartása, javítása érdekében az édesapa a családtól távol, vagy külföldön vállal munkát.

A szülő - gyerek kapcsolatban növekvő értékvesztés tapasztalható, az óvoda – szülő kapcsolatban pedig a szülők érdektelensége mutatkozik meg. Gyakoribbá váltak a családon belüli konfliktusok, melyek különféle helytelen életvezetésre, nevelési hibákra utalnak, ami a gyermekek viselkedésében erőteljesen megnyilvánul.

Az utóbbi években érzékelhető volt a gyermeklétszám növekedése, mely indokoltá tette, hogy a 2021/2022 nevelési évben egy új óvodai csoport megnyitásával bővüljön az intézmény.

### **Az óvodás gyermekek státusza**

*Óvodánkban megfelelő körülmények között játszhat, és fejlődhet minden gyermek, a gyermeki tevékenységek a teljes nevelési időben érvényesülnek, hiszen az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki. Óvodás gyermekeink családi háttérét igen eltérő szocioökonómiai státusz jellemzi. Ezért szakmai munkánkban folyamatos kihívást jelent az integráció, az egyénre szóló fejlesztés, az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányok kompenzálása, a tehetségek gondozása, a színvonalas óvodai ellátás, nevelés biztosítása minden kisgyermek számára. *Pedagógiai programunk kiegészítéseként 2013-ban megírtuk a Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének részprogramját, miszerint óvodánkban az integrált fejlesztés a funkcionális teljes integráció szintjén valósul meg.**

Külön feladatot jelent számunkra a megnövekedett beilleszkedési-, és magatartási problémákkal küzdő, a részképesség hiánnyal érkező, a kiemelt figyelmet, gondoskodást igénylő és esetenként a gondozatlan, elhanyagolt kisgyermek nevelése, gondozása. Mindez indokoltá tette, *hogy a 2024-2025-ös nevelési évben megírjunk és bevezessünk egy Esélyegyenlőségi Fejlesztő Programtervet, melynek célja, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény dolgozói és gyermekei, különös tekintettel a hátrányos helyzetű munkavállalói és gyermeki csoportok számára.*

Egyre több esetben kell segíteni a szülőket szociális és nevelési problémáik megoldásában.

Hangsúlyosabbak lettek a hátránycsökkentő, és gyermekvédelmi feladataink és kapcsolataink a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Saját szakmai fejlődésünk érdekében egyre több ilyen irányú továbbképzést választunk.

Differenciált neveléssel fejlesztjük a jelentős hátránnyal induló, és a tehetséges gyerekeket egyaránt. Egyre bővülő programjainkkal olyan élményeket nyújtunk számukra, amit a családok egy része már nem tudna biztosítani (évente két alkalommal autóbuszos kirándulás, bábelőadások, színházlátogatás, hagyományőrző előadások, úszásoktatás).

A tehetség jeleit mutató gyermekek számára óvodaszinten szervezett különféle tehetséggondozó műhely-program keretében biztosítjuk a fejlődést. A csoportokon belül is kiemelt figyelmet fordítunk rájuk, sikeresen kihasználjuk a versenyek, pályázatok nyújtotta alkalmakat is. Alapítványi bevételből sikerült újra beindítani az úszásoktatást. Élünk a kibővült helyi lehetőségekkel, a Tahy Olga Művelődési Ház és Könyvtár, valamint más szervezetek által kínált ismeretterjesztő, kulturális értékeket is közvetítő programokkal, pályázatokkal.

Rohamosan változó világunk gyors alkalmazkodásra, innovációra készlet bennünket. Hisszük, hogy a mindennapi élet nehézségei és kilátástalansága ellenére is fontos, hogy eredményeket mutassunk fel, és a jövőbe vetett hitet preferáljuk.

A jövőben azok az emberek kapnak nagyobb esélyt, akik képesek alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, akik képesek eligazodni az újkor kulturális és információs, kommunikációs világának útvesztőiben, akik képesek megújítani tudásukat és alkalmasak az élethosszig tartó tanulásra, értelmes emberi életvitel kialakítására.

Ezért már óvodáskorban fontos azoknak az emberiség által kialakított örökérvényű etikai, műveltségbeli, tudás és magatartásbeli értékeknek a megalapozása, amelyek segítenek eligazodni a személyes kapcsolatokban, a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezetben. Óvodánk egyik alapfeladata, hogy orientációs mintát adjon a gyermekek számára, és olyan képességeket fejlesszen, mely által alkalmassá válnak az értékes életre. A családi nevelést kiegészítve, esetenként a hátrányokat csökkentve törekszünk a gyermekek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatására, olyan szemléletmód kialakításával, hogy értéknek tekintsék önmagukat, saját egészségüket, társas kapcsolataikat, a természeti és társadalmi értékeket, a felelős magatartást.

Programunk tartalmában továbbra is fő hangsúlyt kap a környezet megismerésére és védelmére nevelés, az egészséges életmód és életszemlélet, a környezettudatos magatartás kialakítása.

### I.3. Nevelési koncepciónk, alapelveink, nevelésünk célja

Nevelőtestületünk az Országos Alapprogramra, *a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire építve, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve*, helyi sajátosságokat, lehetőségeket figyelembe véve határozta meg óvodai nevelésünk célját. Eszmei gyökerét egyetemes emberi értékek, alternatív pedagógiai- és pszichológiai irányzatok, és a több éves szakmai tapasztalataink formálták. Meggyőződésünk, hogy óvodánk erősségeire, hagyományaira építve az egyéni arculatunk megtartásával, elért eredményeink megőrzésével, továbbfejlesztésével minőségi nevelést tudunk biztosítani.

#### Nevelési alapelveink

- ✚ a gyermekek feltétel nélküli elfogadása, tisztelete, szeretete és érdekeiknek különös védelme
- ✚ a gyermeki fejlődésbe vetett bizalom és pedagógiai optimizmus
- ✚ a környezeti és egészségnevelés által biztosíthatjuk az élet teljességének élményét, mely tudatos magatartásra, életvitelre tesz képessé
- ✚ a tanulást az élet alapvető folyamatának tekintjük, mely minden tevékenységben érvényesül spontán és szervezett formában
- ✚ értékeink segítik, kiegészítik a családi nevelést, elősegítik a tehetségek kibontakozását
- ✚ az esélyegyenlőség biztosításával, pozitív nevelési feltételeinkkel, tudatos fejlesztő munkával, széleskörű partneri együttműködéssel csökkentjük a gyermekek meglévő hátrányait, elősegítjük beilleszkedésüket, készségeik képességeik kibontakoztatását.

#### Nevelési céljaink

- ✚ az óvodáskorú gyermekek nevelésének magas színvonalú biztosítása
- ✚ *a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítése a gyermeki jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával*
- ✚ olyan értékek közvetítése, mely az élet szeretetére, a környezet védelmére, *megóvására*, egymás elfogadására nevel
- ✚ olyan intézmény működtetése, melyben minden gyermek képességei szerint fejlődhet, ahol szükségleteik, adottságaik figyelembevételével szervezzük meg a nevelési feladatainkat
- ✚ az egyenlő hozzáférést biztosító intézmény működtetése, a hátrányok leküzdése és az esélyegyenlőség biztosítása

- ✚ a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatásával tehetségük gondozása
- ✚ az integrált nevelés biztosítása személyre szóló fejlesztés megvalósításával:
  - a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára,
  - a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek számára,
  - roma nemzetiséghez tartozás esetén társadalmi beilleszkedésük elősegítése, önazonosságuk megőrzése.

#### **I.4. Intézményünk személyi ellátottsága, tárgyi feltételei**

A Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde teljes munkatársi körének egységes álláspontja, hogy felelősségtudattal képviseljük a helyi pedagógiai programunk megvalósítását, melynek középpontjában óvodás gyermekeink állnak. Nevelőmunkánk alapvető feltétele, hogy elfogadó, segítő, támogató attitűddel és jó kapcsolatteremtő készséggel rendelkezünk. Óvodánkban elengedhetetlen a holisztikus szemléletmód, a fenntartható fejlődésbe vetett hit, gyermek és családcentrikusság, kreativitás, környezet- és egészségtudatos szemlélet és magatartás, hiszen mindezek a gyermekek számára mintát, modellt jelentenek.

Az óvoda jogszerű működéséért, a program megvalósításának szakmai színvonaláért a főigazgató felel. Gondoskodik a TÉR tervezésének és működtetésének feladatairól. A főigazgató helyettessel és munkaközösség-vezetővel közösen végzi az OviKréta csoportnapló ellenőrzését, a Csoportnapló Ellenőrzési Lapja című nyomtatványon értékeli az óvodapedagógusok dokumentációját. A székhely óvodában látja el feladatait, közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik, elkötelezett a minőségi munka érdekében.

A főigazgató helyettes és a munkaközösség-vezető a székhely óvodában segíti a főigazgatót feladatainak ellátásában. A telephelyen működő óvodában a kapcsolattartással megbízott óvodapedagógus biztosítja a működés zavartalanságát, a folyamatos információcserét.

A program megvalósításának szakmai és módszertani segítségével a szakmai munkaközösség-vezető felelős. Tevékenységét gyermekcsoportja vezetése mellett végzi. A gyermekcsoportokban a napi tevékenységek tervezése, megvalósítása, a gyermekek közvetlen fejlesztése az óvodapedagógusok felelőssége, *személyiségük meghatározó a gyermek számára. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.* Felsőfokú óvónőképzőt, ill. főiskolát végeztek, több éves szakmai tapasztalattal rendelkeznek, személyiségüket gyermekközpontúság, pedagógiai optimizmus, innovatív szemlélet jellemzi, *elfogadó, segítő, támogató attitűdjük modellt, mintát jelent a gyermek számára.*

### Az óvoda mindennapi életében képesek

- ✚ a vidám, felszabadult játék biztosítására
- ✚ differenciált nevelésre, empátiára
- ✚ a nevelőtevékenységek, műveltségtartalmak csoportra, gyermekre lebontott tudatos tervszerű, alkotó alkalmazására
- ✚ a dajkával közös nevelési, gondozási tevékenységek összehangolására, irányítására
- ✚ óvodaszintű gondolkodásra, csapatmunkára, innovatív gondolkodásra cselekvésre, kapcsolatépítésre
- ✚ *lehetőséget teremtenek a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyerekei számára, hogy megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét*
- ✚ *speciálisan képzett szakemberek közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére*

A gyermekek gondozásában, nevelésében az óvodapedagógusok mellett **a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak** töltenek be fontos szerepet. Részt vesznek a napirend feladataiban, a nevelőmunka feltételeinek megteremtésében. Tevékenységüket gondoskodás, gyermekszeretet, igényesség, a gyermekek feltétel nélküli elfogadása jellemzi.

### Az óvoda mindennapi életében képesek

- ✚ a gyermekekkel való jó kapcsolatra, egyéni szükségleteiknek figyelembevételére
- ✚ az óvodapedagógussal való konstruktív együttműködésre
- ✚ a gyermekeket körülvevő óvodai környezet rendezett, biztonságos, higiénés feltételeinek biztosítására

### Fontosnak tartjuk

- ✚ a jó munkahelyi légkört, pozitív kapcsolatot és érzelmi töltést
- ✚ a családokkal való közvetlen együttműködést
- ✚ a pedagógiai, szakmai fejlődést, az önállóságot, melynek garanciája az óvodapedagógusok, dajkák önképzése, továbbképzése
- ✚ a szakmai innovációt
- ✚ a partnereinkkel való jó kapcsolat ápolását, hogy együttműködhessünk céljaink megvalósításában, hogy megismerjük az intézményünkben folyó munkát, s hogy ismerjük mi is véleményüket, igényeiket, elvárásaikat a folyamatos fejlődés biztosítása érdekében.

## Csoportok száma, személyi ellátottságunk

Adatsor megnevezése	Székhely óvoda József A út	Telephely Szentistváni út	Összesen
<b>Gyermekcsoportok száma 2025/2026 *</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Főigazgató	1	-	<b>1</b>
Főigazgató helyettes*	-	1	<b>1</b>
Pedagógus I. fokozat	4	2	<b>6</b>
Pedagógus II. fokozat	3	2	<b>5</b>
Pedagógus gyakornok	0	0	<b>0</b>
Dajkák	3	2	<b>5</b>
Konyhai kisegítő	1	-	<b>1</b>
Takarító	-	1	<b>1</b>
Pedagógiai asszisztens	1	-	<b>1</b>
Óvodatitkár	1	-	<b>1</b>
<b>Mindösszesen:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

\* A szürke színárnyalattal jelölt sorok nem számítanak a mindösszesen adatsorba. A főigazgató helyettes és a kapcsolattartásért felelős óvónők nem függetlenített vezetők. Az adatok *2025. szeptember 1-i állapotnak felelnek meg.*

*A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a Pedagógiai szakszolgálat speciális felkészültséggel rendelkező szakemberei látják el. Az utazó szakemberek munkájához óvodánkban biztosítjuk a megfelelő helyiséget, a tárgyi feltételeket, az együttműködést.*

Logopédiai ellátás szakmai szűrővizsgálat után, heti egy alkalommal valósul meg.

Gyógypedagógiai ellátás a *Tanulási képességvizsgálatot végző intézmény ajánlásai* alapján a javasolt időközökben valósul meg speciális szakember, gyógypedagógus vezetésével.

Pszichológus szükség esetén a szülő kérésére, vagy a csoportvezető óvodapedagógusok és az intézményvezető ajánlásával a Mezőkövesdi Pedagógiai Szakszolgálat székhelyén rendelkezésünkre áll.

### **Tárgyi feltételeink**

Óvodánk udvara, kertje, berendezése a gyerekek biztonságát, kényelmét szolgálja. Elegendő hely és eszköz áll rendelkezésükre, felfedezésre, játékra, tanulásra, természetes mozgásigényük kielégítésére, önkiszolgáló tevékenységeik végzésére.

Óvodánk mindkét épülete központban helyezkedik el és könnyen megközelíthető. A csoportszobák száma összesen 6, székhely óvodában 4, telephelyen 2. A székhely óvoda 1 tornaszobával is rendelkezik. Az épületek karbantartása, felújítása korszerűsítése, folyamatos, megtörtént a szigetelés, a fűtés, a világítás korszerűsítése, és a takarékos vízhasználatot elősegítő eszközök beszerelése is.

A székhely óvodától a telephely óvoda kb. 2 km-re, helyezkedik el. Az egymástól való távolság kissé nehezíti a személyes kapcsolattartást (vezetői látogatások, ellenőrzések, heti óvónői megbeszélések, értekezletek, közös rendezvények, ünnepek, stb. alkalmával).

Az aktuális napi kapcsolathoz igénybe vehető távközlési eszközök telefon, internetes elérhetőség óvodánkban és a telephelyen is biztosított. Különböző irodatechnikai eszközök fénymásoló, nyomtató, számítógép, laptop, táblagép és projektor a rendelkezésünkre állnak.

A berendezési tárgyak állapota jónak mondható. Az utóbbi években az óvodák bútorzata, játékeszközei költségvetési, pályázati, alapítványi pénzekből gazdagodott.

A nevelőmunkát segítő eszközök, folyóiratok, könyvek, szakkönyvek, minőségi fejlesztő játékok, táblagépek, laptopok az óvodákban, megfelelő számban rendelkezésre állnak.

Az óvodák udvara tágas, megfelelő zöld területtel felfedezésre, különféle játéktevékenységre alkalmas. Udvari felszereltségünkben a környezetbarát, természetes anyagokat preferáljuk. Az udvari játékaink az elmúlt években felújításra kerültek, illetve alapítványi pénzből újakat vásároltunk. Tárgyi feltételeinket folyamatosan fejlesztjük, költségvetési, pályázati és alapítványi támogatások felhasználásával.

### Mindkét óvodánkra jellemző

- ✚ a tiszta, egészséges, biztonságos környezet
- ✚ az épületek esztétikája, külső, belső terek harmóniája (virágos udvar, természetes anyagok, esztétikus használati tárgyak, eszközök, játékok...)
- ✚ különféle tevékenységekre alkalmas helyiségek és berendezések biztosítottak
- ✚ a berendezések a gyermekek életkorának és egészséges fejlődésének megfelelőek
- ✚ sokféle játékra, mozgásfejlesztésre alkalmas eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére, elérhetőségük biztosított az udvaron és csoportszobákban egyaránt
- ✚ *az udvari játék alkalmával önállóan használható ivókút biztosítja a folyadékpótlást*

### **I.5. Az óvodai élet megszervezése**

#### A gyermekcsoportok kialakításának elvei

- ✚ Az óvodába felvett gyerekek csoportba való beosztásáról az főigazgató a csoportvezető óvónők bevonásával dönt, a köznevelési törvényben meghatározott előírások figyelembevételével.
- ✚ Figyelmet fordítunk az életkor és nemek egészséges arányára, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányos csoportelosztására, továbbá a szülői igények szakmailag mérlegelt kielégítésére.
- ✚ Óvodánkban vegyes életkorú a csoportszervezés, így lehetőség nyílik a testvérek együtt nevelésére, a sérülésmentes és differenciált nevelés megvalósítására.
- ✚ *Az óvodai élet megszervezése során fontosnak tartjuk a személyes interakciók, élıszavas mese és közösségi játékélmény biztosítását.*
- ✚ Törekszünk arra, hogy a gyermekeket ugyanaz az óvónőpáros és dajka nevelje kiscsoporttól az iskolába lépésig.
- ✚ *Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést segítő munkatársakkal.*

#### Napi- és hetirend elvei

- ✚ A gyermekek egészséges tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a rendszeresen visszatérő, ismétlődések nyújtotta érzelmi biztonságot.

- ✚ *A napi- és hetirend kialakítása az ONOAP útmutatásainak megfelelően történik. A csoport óvodapedagógusai alakítják ki figyelembe véve a gyermekcsoport életkor szerinti összetételét, adottságait és lehetőségeit.*
- ✚ A nyári időszakra *(június1-től augusztus 31-ig)* tartalmaz, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, gondosan megtervezett napirend szolgál. Az évközben már jól kialakított szokások megtartásával a nyári élet megtervezésénél lehetővé tesszük, hogy a gyerekek az évszak örömeit szabadon élvezzék, de közben legyen lehetőségük változatos szervezett tevékenységekre is.

### Napirendünkben

- ✚ *a napirend folyamatosságát, rendszerességét és rugalmasságát biztosítjuk, ezzel igazodva a gyermekek motiváltságához, aktivitásához, a változó környezethez*
- ✚ a lehető legtöbb időt biztosítjuk a gyermekek szabad játékára
- ✚ napirendünk időkeretei és a tevékenységek a gyermekek számára a természetes életritmus lehetőségét kínálják
- ✚ ügyelünk a tevékenységek közötti harmonikus arányok megtartására
- ✚ *megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, a gyermek feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos tevékenységeket tervezünk, szervezünk*
- ✚ *az iskolaelőkészítő-fejlesztő foglalkozások a gyermekek egyéni terhelhetőségéhez igazodva naponta összesen 45 perces időkeretben, differenciáltan, játékos formában, az óvodai napirendben integrálva történnek*
- ✚ a gyermekek testi és lelki egészségének biztosítása érdekében a levegőzést, az udvari szabadtevékenységek időtartamát a lehető legnagyobb mértékűre növeljük
- ✚ figyelembe vesszük és mérlegeljük a szülői igényeket

### Hetirendünkben

- ✚ A gyermekek motoros, értelmi, érzelmi-akarati, szociális, anyanyelvi képességeinek fejlesztését élményalapú komplex tevékenységek szervezésével biztosítjuk. A tevékenységek heti rendbe illesztése a gyermekek képességeinek és terhelhetőségének figyelembevételével történik.
- ✚ Helyet kapnak benne a csoporton belüli és kívüli párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek:
  - az egyéni fejlesztések
  - az óvodai szintű csoportos és mikro-csoportos tevékenységek:

logopédiai fejlesztés, hittan foglalkozás

- a tehetségműhelyek: a drámajáték, a kézműves foglalkozás, mozgásfejlesztés.





## II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

A ránk bízott kisgyermek nevelését pedagógiai programunk alapján a helyi adottságoknak megfelelően, biztonságot nyújtó, szeretetteljes, befogadó légkörben a számukra legmegfelelőbb, személyiségük harmonikus kibontakoztatására törekvő pedagógiai rendszerben és élethelyzetekben valósítjuk meg.

*Célunk, hogy elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint a fejlődési ütem figyelembevételével.*

Biztosítjuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, meglévő hátrányai csökkenjenek. Óvodánkban biztosított minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

### Gyermekképünk

-  *Szem előtt tartjuk, hogy a gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások - beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is - együttesen határozzák meg.*
-  *Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően törekszünk a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére, biztosítjuk, hogy minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön.*
-  Óvodánkban olyan gyerekek nevelésére törekszünk, akik testi- lelki harmóniában élnek önmagukkal és környezetükkel.
-  Nyitottak szűkebb és tágabb környezetükre, aktívan részt vesznek a helyi értékek ápolásában, megőrzésében.

- ✚ Óvodánkban nevelt gyerekek befogadóvá válnak az egészség- és környezettudatos magatartásra.
- ✚ A gyermekeket arra neveljük, hogy legyenek empátikusak, szolidárisak, életkoruknak megfelelően elfogadók és segítőkészek egymás iránt.

### Óvodaképünk

- ✚ Óvodánk a családi nevelés kiegészítőjeként, a családi nevelés elsődlegességére és értékeinek tiszteletben tartására épít. Az együttműködés sokszínű lehetőségeivel élve különféle programokkal erősítjük meg, és terjesztjük ki pedagógiai programunk hatásrendszerét.
- ✚ *Óvodánk pedagógiai környezete biztosítja az óvodás korú gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.*
- ✚ Minta- és modellértékű személyi-, és tárgyi, környezetet biztosítunk, mely az óvoda teljes tevékenységrendszerében, segíti a gyermekek szocializálódását, erkölcsi és szellemi gyarapodását. A gyermekek testi, lelki, szociális egészségének gondozásával a környezettudatos magatartás gyakorlásával, az egészségük megőrzésével, védelmével, prevencióval elősegítjük egészséges fejlődésüket.
- ✚ Sokszínű érdekes tevékenységekkel, műveltségtartalmak közvetítésével, különféle programokkal, jeles napok megünneplésével, hagyományápolással, kirándulásokkal, segítjük tágabb környezetükben való eligazodásukat.
- ✚ A különbözőségek tisztelete, elfogadása, a gyermekek életkorának megfelelő közös élményeket nyújtó tevékenységek által a sajátosságaiknak megismerésével, az egymáshoz való alkalmazkodás segítségével, a felnőttek mintaadó magatartásával valósul meg.
- ✚ Egyéni képességeikhez igazodó differenciált neveléssel, speciális végzettségű szakemberek bevonásával és a szülőkkel való együttműködéssel valósítjuk meg a nevelés prevenció, fejlesztő, hátránycsökkentő feladatainak ellátását.
- ✚ A kiemelkedő képességű gyermekeknek tehetségműhelyek keretében lehetőséget biztosítunk tehetségük, kreativitásuk minél teljesebb kibontakoztatására.

### III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata, az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi szükségleteinek kielégítése, magasabb szükségletek kialakítása, az életkorukhoz, egyéni képességeikhez igazodó személyiségfejlődés biztosítása. Minden gyermeki tevékenységben arra törekszünk, hogy a fenntartható fejlődés érdekében érvényre jussanak az egészség- és környezettudatosság, a holisztikus szemléletmód és a zöld óvodai tartalmak.

#### III.1. Egészséges életmód alakítása

##### Célunk

A gyerekek egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, egészségének védelme, óvása, megőrzése, az egészséges életvitel igényének alakítása. Az egészség, a betegség, a környezeti hatások ok- okozati összefüggéseinek feltárása

##### Feladatunk

- ✚ higiénikus, rendezett, *egészséges* és biztonságos, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő nevelő *környezet megteremtése*
- ✚ a gyerekek minőségi szintű gondozása, önállóságuk fejlesztése
- ✚ az egészséges életvitel mindennapi gyakorlatával az egészségtudat formálása
- ✚ a gyerekek testi-, lelki egészségének védelme, megőrzése, edzése, a gyermekek aktív részvételével
- ✚ a gyerekek sokoldalú mozgásfejlesztése
- ✚ *megfelelő szakemberek bevonásával- a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása*
- ✚ környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozása
- ✚ *életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz*

## Tartalma

A gondozást óvodai nevelőmunkánk alapjának, a tanulási folyamat részének tekintjük.

A gyermekek egyéniségének figyelembevételével segítjük biológiai, pszichológiai szükségleteinek kielégítését, önállóságuk kibontakoztatását, önkiszolgáló tevékenységüket, megerősítjük testi-, lelki egészségüket.






A gondozási feladatok teljesítéséhez fontosnak tartjuk a személyes kapcsolat minőségét, melyhez bensőséges gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka kapcsolat szükséges. A gyermekekkel kapcsolatos gondozási feladatok, tevékenységek végzése közben a felnőttek részéről a tapintat, a türelem és a megértés ugyanakkor következetesség és az önállóságot elősegítő nevelői magatartás nélkülözhetetlen. A megfelelő kommunikáció elősegíti a szokások megértését, megerősítését, belső igénnyé válását.

Testi-, lelki egészségük védelme, megőrzése, edzése érdekében a gyermekeket aktív részvételre ösztönözzük, figyelmet fordítunk a szokások tudatos ok-okozati összefüggéseinek megláttatására.

A családokkal a különféle együttműködési formák keretében megerősítjük az egészséges életmód óvodánkban kialakult szokásait. Olyan programokat szervezünk, melyek ezt a célt szolgálják: pl. szülői értekezletek, fórumok szakemberek bevonásával, vetítésekkel, prezentációkkal, kiállítások szervezésével, hirdető, tájékoztató, szórólapok felhasználásával, közös élményt biztosító egészségnap, sportnap, gyalogtúrák szervezésével.

*Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.*

### Tisztasági és higiénés szokások az óvodában, személyi higiéné

-  Gondoskodunk az egészséges életvitel feltételeinek biztosításáról: megfelelő hely a gyerekek személyes holmijának, hozzáférhetőség, elérhető WC papír és papírzsebkendő, folyékony szappan.
-  A hulladékkezelés szabályainak megalapozása céljából fedett szelektív szeméttárolókat biztosítunk.
-  Biztosítjuk az intimitást: a WC előtti függönyt, a személyre szóló figyelmet
-  A gyermekek rendszeres kézmosását szokássá fejlesztjük, önálló testápolásra való képességüket elősegítjük.
-  Saját személyes felszerelés használatára tanítjuk (törölköző, fésű, fogmosó felszerelés, evőeszközök, saját ruhanemű, váltóruha, ágynemű)

- ✚ Környezetünk higiéniájának megőrzésére ösztönözzük, a rend helyreállításában való részvételre szoktatjuk gyermekeinket.
- ✚ Az intimitás biztosításával, a gyermek tapintatos, őszinte, segítő ellátásával szükség esetén a testápolást pótoljuk: maszatosság, ápolatlanság, véletlenszerű bepisilés, beszékelés esetén.
- ✚ Amennyiben a család és az óvoda elvárásaiban túl nagy az eltérés, és a gyermek magatartásában ez szerep feszültséget okoz, feszültségoldó technikák alkalmazásával, és a családdal való együttműködéssel igyekszünk az elvárható higiéniás szintet kialakítani. A problémák megoldásába szükség esetén bevonjuk a védőnőt és a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálatot is.

### Mentális egészségvédelem

Az egészséges személyiségfejlődés biztosításának alapfeltétele megóvni a gyermeket az idegrendszeri és lelki életre káros túlzásoktól, devianciáktól, idegrendszeri és pszichés túlterheléstől, kimerüléstől.

Óvodánkban az egészséges életvitel, életmód előtérbe helyezésével erősítjük a családban kialakult helyes életrendet, kompenzáljuk az otthoni hiányosságokat:

- ✚ az egészséges napirend és bioritmus kialakításával
- ✚ kiegyensúlyozott óvodai légkör, kedvező társas milió működtetésével
- ✚ optimista, nyitott szemléletmóddal, tevékeny életvitellel
- ✚ stressz elhárítással, káros hatások elkerülésével:
  - ✓ gyakori szellőztetéssel,
  - ✓ feszültségoldással, az idegrendszer aktív pihentetésével
  - ✓ szabadlevegőn való játékkal, mozgással, edzéssel
  - ✓ életkoruknak, egyéniségüknek megfelelő szellemi, képességbeli terheléssel, relaxációval
- ✚ gyermekvédelmi feladataink ellátásával
- ✚ a szülőkkel, családokkal szervezett közös programjainkkal
- ✚ A gyermeki személyiség önkibontakoztatási lehetőségeinek megteremtésével
  - ✓ az esélyegyenlőség biztosításával, a hátrányokból eredő hiányosságok pótlásával,
  - ✓ differenciálással, egyéni fejlesztéssel,
  - ✓ a kreativitás felismerésével, fejlesztésével, tehetséggondozással
- ✚ Kisebrendellenességek, hibák korrekciójának biztosításával

- ✓ speciális fejlesztés, logopédia, gyógy-testnevelés,
- ✓ az egészséges táplálkozás lehetőségének megteremtésével
- ✚ Szociális gondozással
  - ✓ életminőség emelésével az óvodai keretek között
  - ✓ a befogadás, beilleszkedés és társas kapcsolatok egészséges fejlődésének segítségével
  - ✓ kirekesztés, bántalmazás megelőzésével (NyugiOvi program), másággal elfogadásával, pozitív fegyelmezássel
  - ✓ kommunikációra neveléssel, problémamegoldó- és kooperatív technikák alkalmazásával

#### Az egészség védelme, járványok, fertőzések megelőzésével kapcsolatos higiénés eljárások betartása

- ✚ Higiénikus, biztonságos környezetet biztosítunk az óvoda helyiségeiben és udvarán.
- ✚ Környezet higiéné megtartására szoktatjuk a gyermekeket: a hulladék szelektív elhelyezése, rend és tisztaság megőrzése, helyreállítása.
- ✚ Járványok terjedésének megelőzésére nevelünk a tisztasági szokások helyes technikáinak elsajátításával: kézmosás, fogmosás, orrfújás, köhögés, tüsszentés, WC használat során.
- ✚ Biztosítjuk szervezetük edzését, mozgásigényük kielégítését.
- ✚ Gondot fordítunk az egészséges és megfelelő mennyiségű táplálkozásra, ivóvíz szükségletük kielégítésére.
- ✚ Az óvodában a gyermekek rosszullete, megbetegedése esetén a szükség szerinti ellátással, megnyugtatóssal, elkülönítéssel, szülő, orvos értesítésével segítjük mielőbbi szakszerű ellátásukat.
- ✚ A szülőök közösség iránti felelősségének megerősítésével igyekszünk elérni, hogy beteg gyermeket ne hozzanak óvodába, felhívjuk figyelmüket a felelőtlen előgyógyszerezés, gyógyszeradás következményeire.
- ✚ Kiemelt figyelmet fordítunk a betegségből visszatérőkre, a tartósan beteg, allergiában szenvedő gyermekekre. Fokozatos terhelésüket lehetővé tesszük, (az orvos által javasolt egyedi étrend, légzőkönyítő pipa, külön kézmosó krém használatát... egyedi megsegítésüket lehetővé tesszük).

- ✚ Az ideális páratartalom eléréséhez párasító készülékeket használunk, gyógynövény illóolajjal fertőtlenítjük a levegőt.
- ✚ *Nyári napvédelem (napvédő krém használata, árnyas fák alatti játéklehetőségek kezdeményezése, párapu felállítása, homokozó feletti árnyékoló-napvitorla)*
- ✚ A gyermekorvossal, védőnővel rendszeresen kapcsolatot tartunk. Az egészségügyi szűrővizsgálatokat az óvodában előkészítjük, lebonyolításában segítünk.

#### Gyermek balesetek, sérülések megelőzése

- ✚ *A szeptemberben játékos formában megtartott balesetvédelmi oktatáson megismertetjük a gyerekekkel az alapvető balesetvédelmi szabályokat. A prevenció egész évet átható feladatunk, a megelőzés lehetőségeit beépítjük a mindennapi nevelőmunkánkba.*
- ✚ Ok- okozati összefüggések tudatosítására törekszünk.
- ✚ Eszközök, játékok balesetmentes használatára szoktatjuk őket.
- ✚ Az udvari játékeszközök kötelező négy évenkénti felülvizsgálatát figyelemmel kísérjük, illetve kezdeményezzük.
- ✚ Séta, kirándulás alkalmával a közlekedés szabályait megbeszéljük, a megváltozott körülmények veszélyforrásaira felhívjuk figyelmüket, az elvárt viselkedéssel megismertetjük őket.
- ✚ Baleset esetén szükséges tennivalót tudatosítjuk a gyermekekben, hogy minden esetben szóljanak a felnőtteknek! (A veszélyhelyzet megszüntetése, sebellátás, elsősegélynyújtás, a szükség szerinti, elkülönítés, orvos, szülő értesítése a gyermekekkel foglalkozó felnőttek kötelessége.)

#### Egészséges táplálkozás szokásrendszerének kialakítása

- ✚ Figyelemmel kísérjük az étrend változatosságát, az ételek minőségét, mennyiségét, hogy az egészséges, a gyermekek életkorának megfelelő és vitamindús legyen. Fontosnak tartjuk, a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só – és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentését, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését.
- ✚ A heti étrendről tájékoztatjuk a szülőket.
- ✚ Sajátos diétát igénylő gyermekek esetében a szülőkkel együttműködve biztosítjuk az étkezést: pl. tej, tojás, glutén, mogyoró érzékenység esetén. Egyéb diétát igénylők esetében a szülők biztosítják gyermekük számára az étkezést.

- ✚ A gyermekek táplálkozási szokásait ismeretek átadásával, heti rendszerességű gyümölcsnapok megtartásával, EgészségHét c. program szervezésével, példamutatással alakítjuk.
- ✚ A gyermekek étkezése során tiszteletben tartjuk egyéni étvágyukat, ízlésüket, étkezési ütemüket.
- ✚ Arra ösztönözzük, de nem kötelezzük őket, hogy legalább kóstolják meg, ismerjék meg az új ízeket.
- ✚ A gyerekek fokozott ivóvíz szükségletének kielégítését biztosítjuk /udvaron is, udvari ivókút/.
- ✚ A saját vagy helyben termelt zöldségeket, gyümölcsöket szívesen fogadunk, a csoportokban közösen változatos módon készítjük el és fogyasztják el a gyermekek. Gyümölcs- és zöldségsaláták, gyümölcslevek, turmix italok, aszalt gyümölcs készítésével is bővítjük a kínálatot. Egy-egy jól sikerült étel receptjét megosztjuk a szülőkkel is.
- ✚ Fontos feladatunk az étkezési kultúra megalapozása. Esztétikusan megterített asztal, az étel jellegének megfelelő evőeszköz, szalvéta, pohár, kompótos tányér.
- ✚ Önkiszolgáló és naposi tevékenységek biztosításával a gyerekek önállóan részt vesznek az előkészületekben.

### Öltözködés

- ✚ A réteges öltözködést preferáljuk, ezáltal tudunk alkalmazkodni a napközbeni hőmérséklet változásaihoz. Felhívjuk a szülők figyelmét az időjárásnak megfelelő öltöztetésre, a túlöltözöttség és az alulöltözöttség veszélyeire a gyermekek egészségvédelme szempontjából.
- ✚ A gyermek ruházata legyen kényelmes, tiszta, esztétikus, váltócipője kényelmes, zárt, biztonságos.
- ✚ *Javasoljuk a szülőknek változékony időjárás esetén gumicsizma és esőkabát biztosítását.*
- ✚ Minden gyermek számára szükséges legalább egy garnitúra váltóruha.
- ✚ Az óvodai ünnepeken öltözetük legyen alkalomhoz illő.
- ✚ Gondos, önálló öltözködésre, és ruházatuk rendben tartására neveljük őket, ráirányítjuk figyelmüket az időjárásnak és a komfortérzetüknek megfelelő öltözködésre.

## Pihenés

- ✚ A nyugodt alváshoz, pihenéshez optimális körülményeket teremtünk: tiszta, jól kiszellőztetett csoportszoba megfelelő hőmérséklet, kényelmes pizsamanadrág és méretre szabott ágynemű. Fűtési szezonban párologtatót alkalmazunk.
- ✚ A pihenéshez nyugodt légkört biztosítunk, mesével, énekkel, halk zenével, relaxációval, ha igényli kedvenc játékaival, párnájával otthonosabbá, kellemesebbé tesszük a délutáni pihenőt.
- ✚ A gyermekek egyéni alvási igényét és szokásait figyelembe vesszük.
- ✚ Nyári időszakban gondoskodunk a délutáni pihenéshez szükséges kellemes komfortérzet biztosításáról – ebéd előtt szükség esetén lezuhanyozzuk a megizzadt gyermekeket.

## Mozgás

- ✚ Sokoldalú, kreatív mozgáslehetőséget biztosítunk a csoportszobákban, tornaszobában, az udvaron és a műfüves pályán egyaránt.
- ✚ A mozgási igény kielégítését változatos tevékenységek feltételeinek megteremtésével biztosítjuk a szabad játékban, és szervezett tevékenységekben, mindennapi egészségfejlesztő testmozgás, délutáni mozgásfejlesztő foglalkozások keretében.
- ✚ A szabadlevegőn való mozgás maximális mértékű kihasználását lehetővé tesszük.
- ✚ Egyéb színtereken is pl. túrázás, kirándulás, alkalmával adódó új mozgásformák, kreatív mozgás lehetőségeinek kihasználására, kipróbálására, gyakorlására alkalmat biztosítunk.
- ✚ *Nyáron biztosított a kerti zuhanyzó, pancsolási lehetőség, vizes játékok használata.*
- ✚ *Június hónapban úszótanfolyamot, vízhez szoktatási szervezünk a nagycsoportos óvodásainknak. A vízben való mozgás megszerettetését úszásoktató végzi.*
- ✚ Arra törekszünk, hogy a mozgásos játékok adjanak a gyerekek számára igazi mozgásos élményt, felfrissülést, kondíciójuk, erő-, állóképesség és a szervezet teherbíró képességének növelésével.

## Környezetvédelmi szokások kialakítása, környezettudatos magatartás gyakorlása különféle helyzetekben, tevékenységekben

- ✚ A mindennapokban energiatakarékosságra törekszünk:
  - ✓ világítással, vízzel, fűtéssel.

- ✚ Környezetkímélő, természetes anyagokat használunk
  - ✓ tárgyi környezetünk egészséges, esztétikus kialakításában
  - ✓ higiénés feltételek biztosításában.
- ✚ Szelektív hulladéktárolással
  - ✓ a köztereken lévő szelektív tárolók rendeltetésszerű használatára nevelünk
  - ✓ a zöld szerves hulladékokat komposztáljuk
  - ✓ irodai papírokat, hulladék rajzlapot és kartont... külön tároljuk és újrahasznosítjuk.
- ✚ Higiénikus, esztétikus anyagok újrahasznosításával
  - ✓ papírt, textilt és különféle csomagoló anyagokat barkácsoláshoz, játékokhoz, dekorációhoz felhasználjuk.
- ✚ Környezettudatos életvitellel, tudatos vásárlási szokásokkal.
- ✚ Óvodaudvar rendben tartásával, növények és állatok gondozásával (magaságyás, *komposztáló, óvodakert, madáritató, madáretető, süngarázs, rovarhotel*).
- ✚ A természet és környezetünk tiszteletére nevelünk mindennapi életünkben és a séták, túrák, kirándulások alkalmával egyaránt, példamutató környezettudatos magatartással. Felhívjuk figyelmüket a jelzéseknek, jelképeknek megfelelő viselkedésre, a környezet rendjének, tisztaságának és az egészségünk megőrzésének összefüggéseire.
- ✚ *Zöld jeles napok megünneplésével. Ezekben a programokon a fenntarthatóságra nevelés elvei érvényesülnek*

### III.2. Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

#### Célunk

Érzelmekben gazdag, tapasztalatot, élményt nyújtó óvodai élet biztosításával a gyermeki személyiség erkölcsi és szociális érzékenységének fejlesztése. Etikai, és közösségi normák, szabályok beépülésének elősegítése, erkölcsi tudatuk és magatartásuk alakítása.

#### Feladataink

- ✚ *családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légkör biztosítása*
- ✚ önismeret, reális énkép formálása, *pozitív megerősítés*
- ✚ önkifejező, önérvényesítő gyermeki törekvések segítése
- ✚ társas kapcsolatok alakulásának elősegítése
- ✚ ösztönök és az érzelmek irányításának képessége, problémamegoldó képesség fejlesztése, empátiára, toleranciára való fogékonyság elősegítése

- 📌 különbözőségek elfogadásának, megértésének elősegítése
- 📌 a gyermekek hozzásegítése a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet, a szülőföldről és a családdal való kötődés alapja
- 📌 hagyományok ápolása
- 📌 természet szeretetére és óvására nevelés
- 📌 egészség, mint érték közvetítése
- 📌 ok-okozati összefüggések felfedezése, döntések és következmények, tetteinkért vállalt felelősség kialakítása
- 📌 boldogságra való képesség fejlesztése

## **Tartalma**

Az óvodába lépéskor fontosnak tartjuk, hogy kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket. Ezért beszoktatási rendszerünket mindig a gyermek személyiségéhez igazítva, a szülőkkel együttműködve alakítjuk ki, időt adva a személyes találkozásokra, ismerkedésre, elfogadásra. Vegyes életkorú csoportjainkban lerövidül a beszoktatási idő, mert egy kiépült szokásrendszerű csoportba érkeznek az új gyermekek. Látják, utánozhatják a nagyobbak tevékenységét, így hamarabb elfogadják, megtanulják az óvodai életformát. A gyermekek között eredményesebb a szociális tanulás, felgyorsul az önállóságuk fejlődése. Megtanulnak alkalmazkodni, viselkedni. Fokozódik empátiás képességük, természetesebben fogadják el a máságot. Fő alapelvünk, hogy a csoportban a gyerekeket azonos jogok és kötelességek, illetik meg. Nem zavarhatják egymást, és nem lehetnek egymás terhére. A szokás és normarendszer alakításában a gyermekek felé világos egyértelmű elvárásokat közvetítünk, szabályokkal védjük őket, állandó értékrendet és biztonságot teremtünk számukra. Közben engedjük saját határaiknak, korlátaiknak megtapasztalását is, míg az önmagukra, vagy másokra, környezetükre nem káros. Segítjük őket, hogy megtanulják érdekeiket humánus módon képviselni.

Mivel az óvodás alapvetően érzelemvezérelt, fontos feladatunk a helyes elemzés, bírálat. Minden esetben a cselekedetet minősítjük nem a gyermeket. Büntetés helyett a helyzet helyreállítására, konfliktuskezelési technikák bemutatására, rávezetésére helyezzük a hangsúlyt. Fontos a felnőttek higgadt, következetes problémakezelő mintája a gyermekek számára. Hogy segíteni tudjuk fontos, a feltétel nélküli szeretet, elfogadás, bizalom, a differenciált, a gyermek egyéniségéhez illesztett elvárás, - apró lépések értékelése, erősségeiknek, próbálkozásainak kiemelése.

Segítséget nyújtunk a gyermekeknek gondolataik, érzelmeik kifejezésére is. *A beszéd és magatartásminta, a hiteles kommunikáció / metakommunikáció növeli biztonságérzetüket, fejleszti önálló problémamegoldó képességüket.*

Boldogságóra foglalkozások megtartásával hozzásegítjük saját érzelmeiknek a beazonosításához, megnevezéséhez, érzelmeik kifejezésének különféle módjához, mások érzelmeinek felismeréséhez. *Tudatosan, következetesen, rendszeres feladatok, határok és elvárások kijelölésével, a tettek következményeinek megértésével, gyakorlással, valamint pozitív megerősítéssel és a jó teljesítmény elismerésével igyekszünk megalapozni a felelősségvállalást.*

Az óvodai élet során fokozatosan fejlődik az a képessége, hogy megértse másokat, képes legyen együttérezni mások érzelmeivel, társakkal való kapcsolatain keresztül ismerkedik a különféle viselkedési formákkal. Azáltal, hogy másokat is megismer, fokozatosan ismerkedik meg saját határaival, így perszonális és interperszonális intelligenciája együtt fejlődik:

- ✓ képes lesz kapcsolatalakításra és kapcsolattartásra
- ✓ kész lesz a társaival való együttműködésre
- ✓ képessé válik önálló helyzetmegoldásokra, konfliktusok kezelésére
- ✓ saját akaratát úgy érvényesíteni, hogy az ne sértsen másokat
- ✓ felelősséget vállalni tetteiért, s azok következményeiért
- ✓ fokozatosan kezdi felismerni saját helyzetét a csoportban

Különbözőségek elfogadásában, a befogadó, a játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató óvodai környezettel és a felnőttek személyes mintájával segítjük, hogy a gyermekekben kialakuljanak olyan erkölcsi tulajdonságok, mint együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség. A társas kapcsolatok alakítására, erősítésére, kooperatív megoldásra ösztönző, páros és mikrocsoportos tevékenységek gyakorlásával is lehetőséget biztosítunk.

Én-fejlődés biztosítása, önálló véleményalkotás, döntési képességek fejlődésének elősegítése: - az önkiszolgáló tevékenységek, társas tevékenységek - a játék, a munka, a tanulás folyamataiban a felnőttel való együttműködésük során a gyermekek aktív részesei a nevelési folyamatnak, melyben önállóságuk, akaratuk, szuverenitásuk érvényesülését elősegítjük. Spontán és irányított tevékenységekben olyan élethelyzeteket teremtünk, melyben valóságos tennivalók és problémahelyzetek, érdekes és sokféle tapasztalatszerzésre, irányuló egyéni és közös tevékenységek szerepelnek. Közben segítjük az önálló felfedezést, megtapasztalást a problémahelyzetek önálló megoldását. „Jól átgondolt kérdésekkel”

előmozdítjuk a gyermeki gondolkodás folyamatát, és önálló véleményalkotásra, következtetések levonására, döntésre ösztönözzük őket.

Óvodánkban lehetőséget nyújtunk arra, hogy a természeti- és társadalmi környezetünkben a gyerekek felfedezzék a szépet és a jót. Udvari életünk sokszínűségével, helyi és távolabbi túrákkal, kirándulásokkal lehetővé tesszük a felfedezés, rácsodálkozás élményét, miközben megélik, gyakorolják mindezek tiszteletét, megbecsülését, művelését.

A szülőföldhöz való kötődés megalapozását, a kívánt erkölcsi tulajdonságok kialakítását szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek bemutatásával, hagyományápolással, ünnepekkel, jeles napokkal erősítjük meg. A tágabb közösség életében való részvétellel, társadalmi szerepekkel ismerkedhetnek meg.

Az érzelmi nevelés hangsúlyozottsága az értelmi neveléssel együtt erősíti meg az egészségnevelés és környezettudatos magatartás szokás- és normarendszerének kialakítását. Az ok-okozati összefüggések felismertetésével elősegítjük a felelős magatartás megalapozását.

Az óvoda és a családi nevelés összhangjára törekszünk, az egységes szemléletű környezetben nevelkedő gyermek a biztos háttér tudatában testi-, lelki harmóniában él önmagával és környezetével, fejlődése kiegyensúlyozott, erőteljes lesz. A család értékrendje, nevelési stílusa, kommunikációs kultúrája, életviteli stratégiái meghatározóak a gyermekek számára. Figyelembe vesszük az eltérő környezetből, különböző attitűddel érkező gyermekek fejlettségi szintjét, differenciálással, egyéni, személyre szóló módszerek alkalmazásával támogatjuk őket. Szükség szerint a családi nevelést is segítjük intervenciós megoldásokkal, szakemberek bevonásával. (Súlyosabb magatartásprobléma, zavar esetén a szülővel együttműködve speciális szakember segítségét kérjük vizsgálat, egyéni fejlesztés biztosítása céljából.)

### **III.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

#### **Anyanyelvi nevelés**

##### **Célunk**

A gyermekek beszédkultúrájának, anyanyelvi képességeinek fejlesztése. Folyamatos összefüggő tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kibontakoztatása, a kommunikáció, különböző formái és lehetőségei által.

## Feladatunk

- ✚ Beszélő és beszéltető környezet helyes mintaadással és szabályközvetítéssel.
- ✚ Természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartására ösztönzés.
- ✚ Beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése, szókincs gyarapítása.
- ✚ Kommunikációs jelzések felismerésének, használatának gyakorlása.
- ✚ Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- ✚ A magyar nyelv kultúrkincsének színes, élményszerű átadása.
- ✚ Együttműködés a logopédussal, családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- ✚ Az anyanyelvi képességek terén tehetséges gyermekek fejlesztése, heti rendszerességű délutáni műhely foglalkozások keretében.

## Tartalma

A szocializáció folyamatában a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének és gondolkodásának eszköze. Valamennyi tevékenységi forma keretében lehetőségünk van az anyanyelvi nevelésre, ezeket a lehetőségeket igyekszünk minél jobban kihasználni. Az óvoda alkalmazottainak kommunikációja őszinte, mintaértékű és követendő példa kell, hogy legyen a gyermekek számára.

A természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzésével, és fenntartásával beszélgetőköröket szervezünk, beszédhelyzeteket teremtünk. Beszédtanítás helyett beszélgetünk a gyermekekkel.

Gyermeki kérdések támogatásával lehetőséget biztosítunk a folyamatos beszéd gyakorlására, a gondolkodás fejlesztésére.

A gyermek beszédkedvének felébresztése és megtartása érdekében a gyermeket érdeklődéssel hallgatjuk, tartózkodunk a homályos, félrevezető válaszoktól, a javítgatásoktól, a szülőket is erre kérjük.

Az egyéni beszéd sajátosságainak figyelembevételével, nyelvi játékokkal, játékos feladatokkal segítjük a gyermekek eltérő anyanyelvi képességeinek (artikuláció, beszédértés, szóbeli emlékezet) továbbfejlesztését.

A kommunikáció, különböző formáinak gyakorlására lehetőséget biztosítunk a különféle nevelési helyzetekben, tevékenységekben.

A kiemelkedő képességű gyermekeknek tehetségfejlesztő műhelyprogram keretén belül is lehetőséget biztosítunk – a drámapedagógiai módszerek alkalmazásával –, hogy tehetségüket, kreativitásukat minél jobban kibontakoztathassák.

## Értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

### Célunk

A gyermekek megismerő és értelmi képességeinek fejlesztése, változatos tevékenységek szervezésével, tapasztalati lehetőségek, élmények biztosításával.

### Feladataink

- ✚ A kognitív képességek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való fejlesztése, gyakorlással, alkalmazással.
- ✚ A kezdeményezett tevékenységi formákban érvényesüljön:
  - ✓ a spontán tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése
  - ✓ további élmények, ismeretek szerzésének biztosítása
  - ✓ értelmi képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése
  - ✓ érzelmi motiváció kihasználása.
- ✚ Egyéni tanulási utak támogatása, gyermeki szükséglethez és egyéni képességekhez igazodva.
- ✚ A differenciált fejlesztés keretében az egyéni képességek egyéni ütemű fejlődésének biztosítása.
- ✚ Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében vizsgálat kezdeményezése, egyéni fejlesztésük biztosítása.
- ✚ Tehetséggondozás az átlag feletti, vagy speciális képességekkel rendelkező, kreatív gyermekek körében heti rendszerességű délutáni műhelyfoglalkozások alkalmával
- ✚ Az eredményes iskolakezdés segítése érdekében Difer mérés, *indokolt esetben mérési eredményekre alapozott Egyéni fejlesztési terv készítése, a fejlődés figyelemmel kísérése.*
- ✚ *Iskolaelőkészítő foglalkozások tervezése, szervezése.*

### Tartalma

Az óvodai környezetben, valamint szűkebb és tágabb környezetünkben teret adunk a gyermekek természetes megismerési vágyának, kíváncsiságának és érdeklődésének kielégítésére. Ösztönző környezet biztosításával elősegítjük valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését.

A gyermeki érdeklődésre épített, élményközpontú, a személyes és sokoldalú megtapasztalást lehetővé tevő fejlesztés biztosításával segítjük a gyermeki gondolkodás

fejlődését, ismeretek rendszerezését, bővítését, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlását.

Figyelembe vesszük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, különböző attitűddel és képességekkel érkező gyermekek fejlettségi szintjét, differenciált neveléssel segítjük őket. Fontosnak tartjuk a gyermekek képességeinek megismerését, diagnosztizálását. A kognitív képességek célirányos és tudatos fejlesztését, indokolt esetekben speciális szakemberek bevonását, a különös figyelmet igénylő gyermekek mielőbbi megsegítésébe.

Törekszünk a gyermeki alkotóképesség, kreativitás ösztönzésére, megőrzésére. A kiemelkedő képességű gyermekeknek lehetőséget biztosítunk műhelymunka keretén belül alkotóképességük kibontakoztatására.

*A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket szervezünk.*

*A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a fent említett tevékenységek szervezése során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak tekintjük.*

*A gyermek fejlődésének nyomon követését a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészítjük ki az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében, valamint a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer eredményei alapján elkészített egyéni fejlesztési tervek szerint egyéni és kiscsoportos formában valósítjuk meg a szükséges fejlesztéseket.*

## IV. *AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI* ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI





### IV.1. Játék

*A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Óvodánkban teret kap a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentősége a napirendben, a játékos tevékenységsszervezésekben is megmutatkozik. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában jeleníti meg, így válik a játék kiemelt jelentőségű, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.*

### Célunk

A játék élménye által a kisgyermek pszichikus szükségletei kielégüljenek. Formálódjon tájékozódó képességük, bővüljenek ismereteik önmagukról és környezetükről. Pozitívan alakuljanak kapcsolataik, konfliktuskezelési módszereik. Egészségesen fejlődjön gyermeki személyiségük.

### Feladataink

-  Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket, és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz. Napirenden belül elegendő idő biztosítása a hosszantartó, zavartalan játékra.
-  Minél gazdagabb játékfeltétel és megfelelő csoportlégkör biztosítása.
-  Közös élmények és tapasztalatszerzés biztosítása.
-  Játsszóhelyek kialakítása a különböző játékformákhoz, **esztétikus**, egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, játékszerek biztosításával.

## Tartalma

*Tudatos jelenlétünkkel, elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel, az indirekt irányítás felelősségével segítjük az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását.*

A játszótér változtathatóságának, rugalmas átalakíthatóságának, átjárhatóságának biztosításával adunk lehetőséget a gyermekek elképzeléseinek, kreatív játéknak, támogatjuk alkotókedvüket.

A játékeszközök megválasztásánál előtérbe helyezzük a természetes anyagból készült, esztétikus, biztonságos játékokat. Kirándulások, séták alkalmával gyűjtjük a „természet kincseit”, preferáljuk az ezekkel való játékot. Újrahasznosítással készített játékaink tárháza bőséges.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre kettős figyelmet fordítunk, támogatjuk a játékban a beilleszkedésüket, egyéni fejlődésüket.

Figyelmet fordítunk a közösségi élet, a játék szabályainak, normáinak gyerekekkel közös formálására, a gyermeki véleménynyilvánításra és döntőképességük erősítésére, különös tekintettel a konfliktushelyzetek megoldási lehetőségeire.

Az udvari játéktevékenység: az évszakok által nyújtott udvari játéklehetőségek biztosítása mellett, szerepet kap a benti játékok folytatásának lehetősége, babázás, mesekönyv nézegetés, rajzolás, barkácsolás, különféle társasjátékok, konstrukciós építő játékok, szimbolikus és szerepjátékok, szabályjátékok.

### Játékformák:

- ✓ Gyakorló játék (konstrukciós játék).
- ✓ Szimbolikus és *szerepjátékok:* színlelő játék, szerep játék, fantáziajáték, bábozás, dramatizálás, alkotó játék, barkácsolás, népi gyermekjátékok.
- ✓ Szabályjátékok, mozgásos játékok.

## IV.2. Verselés, mesélés

*A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdoló, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik*

*emlékezetük, képzeletük, szókincsük. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.*





## **Célunk**

Változatos irodalmi élmények hatására esztétikailag érzékeny, érzelmi, értelmi, erkölcsi téren fejlett, fogékony gyermek nevelése, a testi-lelki harmónia egyensúlyban tartása.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekkel a magyar kultúra értékeinek átörökítése.

A könyv, az irodalom, a művészetek iránti érdeklődés megalapozása.

## **Feladataink**

-  *változatos irodalmi élmények közvetítése: népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, klasszikus és kortárs irodalmi művek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek megismertetése*
-  *tudatosan, életkori sajátosságoknak, fejlettségi szinteknek, csoportösszetételnek megfelelő igényes irodalmi anyag összeállítása*
-  *mindennapos mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás által a mentálhigiéné és az anyanyelvi kultúra fejlesztése*
-  *a gyermekek gondolkodásának képzeletének, kifejezőképességének fejlesztése*

## **Tartalma**

A mindennapos meséléssel, mondókázással, verseléssel az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozását, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelését valósítjuk meg. Lehetőséget biztosítunk a vers, mese élményeinek változatos feldolgozására.

*Tudatosan, a csoportösszetétel és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével választjuk ki a mese, vers anyagát a népi, klasszikus és kortárs irodalmi művekből.*

A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítését, a saját vers és mesealkotás megalapozását változatos módszerek alkalmazásával (pl. mesealakok, szituációk megjelenítése dramatizálással, ismert mese befejezése, mozgásos átváltozás, utánzás, fantázia játékok, gyermek meséje egy-egy ismert mesehősről...) valósítjuk meg.

A gyermeki vers és mesealkotás ábrázolással való kombinálása, az önkifejező képesség gazdagítása érdekében változatos tevékenységeket (pl. mesebefejezés rajzzal, saját mesekönyv, leporelló, meseillusztráció készítése kedvenc mesékhez) biztosítunk....

A megfelelő anyagválasztás, *az élőszavas mese*, a kifejező előadásmód, az irodalom nyelvi stilisztikai eszközeinek kihasználása a gyermeki beszéd-kommunikáció fejlődése, fejlesztése érdekében történik. Az irodalmi élmény együtteséből fakadó beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazásával (meseprodukció, drámajáték és dramatizálás, bábjáték, elbeszélés, képolvasás, anyanyelvi játékok) elősegítjük a gyermeki megnyilvánulásokat.

### IV.3. Ének, zene, *népi játék, tánc*

#### Célunk

A gyermekek zenei *befogadóképességének*, zenei hallásának és éneklési képességének formálása.

*Az éneklés, zenélés, népi játékok és a néptánc váljon a gyermek mindennapi tevékenységének részévé a felnőtt minta spontán utánzásával.* Zenekedvelő emberek nevelése, elsősorban a néphagyományokon alapuló zenei anyaggal, klasszikus- és kortárs művekkel.

#### Feladataink

- ▣ ölbéli játékok, dalok, mondókák, énekes játékok által a zene az éneklés megszerettetése
- ▣ néphagyományok, *néptánc*, népi játékok beépítése
- ▣ közös éneklés, közös dalos játék, tánc örömeinek megéreztetése
- ▣ ritmus, mozgás fejlesztése
- ▣ zenei ízlés *és esztétikai fogékonyság formálása*, mozgáskultúra fejlesztése, olyan zenei élmények biztosítása melyek által elősegítjük zenei anyanyelvük megalapozását
- ▣ játékos zenei alkotókedvük ösztönzése, gyermeki improvizációs kedv segítése

#### Tartalma

Zenei nevelésünk anyagát az énekes népi játékok, gyermek és néptáncok és az igényesen válogatott *magyar* kortárművészeti alkotások alkotják, ezek fontos eszközei gyermekeink zenei képességfejlesztésének (mozgás, egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás), és zenei kreativitásának alakítására. *A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik. A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi*

*nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú érték közvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.*

A nap bármely szakában találunk alkalmat a közös éneklésre, játékra, táncra, zenélésre, zenehallgatásra, környezetünk hangjainak megfigyelésére. A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermekek mindennapi tevékenységének.

A gyermekek számára elérhetők a ritmushangszerek, a népi játékok kellékei és egyéb eszközök, melyek önkéntes játékindításra ösztönzik őket.








Helyi sajátosságok, gyűjtött ének-zenei anyagok felhasználásával erősítjük identitástudatukat. Beszéd és zenei hallásuk fejlesztését a hangzók helyes formálásával, szókincsbővítéssel, légzéstechnikák gyakorlásával segítjük elő. *Egyéni megnyilvánulásaikat az improvizálás lehetőségeivel bátorítjuk a felelgetős, énekes játékokban.*

#### **IV.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

##### **Célunk**

A gyermeki élmény- és fantáziavilág gazdagításával, az önkifejezés képességének fejlesztése. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés során a gyermeki személyiség fejlesztése.

##### **Feladataink**

-  Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása.
-  Az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatás.
-  A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése, alkotólégtér teremtésével változatos lehetőségek felkínálása.
-  Sajátos szín és formavilág kialakítása.
-  A tárgyi kultúra értékeinek megismerése, tisztelete, megbecsülése.
-  *A gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatása és a tehetségek felismerése.*
-  *Az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodó képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulásának segítése, a gyermeki élmény és fantáziavilág és annak képi kifejezésének gazdagítása.*

 *Új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.*

## **Tartalma**



Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek élményei és tapasztalatai megjelenjenek munkáikban és úgy ábrázolhassák a világot, amilyennek ők látják. Mindennapi óvodai életünkben a rajzolás, mintázás, festés, kézimunka, műalkotásokkal való találkozás lehetőségeit is megteremtjük a gyermekek számára. Megismertetjük őket a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző technikai alapelemeivel, eljárásaival, az eszközök használatával. *Az egész nap folyamán teret biztosítunk az ábrázolás tevékenységeire, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására, melyekhez elérhető helyen, változatos eszközöket biztosítunk.* Megismertetjük a gyermekeket a különféle anyagokkal, többnyire környezetbarát természetes anyagot használunk. Barkácsolás keretében újrahasznosítható anyagokat is felhasználunk. A gyermekeknek alkalmat nyújtunk a hagyományos óvodai ábrázolás eszközei és technikái mellett arra is, hogy megismerhessék, és használhassák a népi-kismesterségeket őrző technikákat, és eszközöket is. A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd, a különféle érzékelési formák és az esztétikai érzék együttes fejlesztésére törekszünk (pl. térbeli kiterjedések, formák, színek, anyagok megnevezése, érzékelés, látás, hallás, szaglás, tapintás útján). A gyermekeket bevonjuk környezetünk dekorációinak elkészítésébe, a gyermeki alkotásokkal óvodánkat díszítjük, és kiállításokon mutatjuk be. A tehetséges és kreatív alkotásokkal rajzpályázatokon is részt veszünk.

## **IV.5. Mindennapos mozgás**

### **Célunk**

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás biztosítása, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho-motoros készségek és képességek kialakításának formálása és fejlesztése.

### **Feladataink**

-  Egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe vevő egészségfejlesztő mindennapos testmozgás biztosítása *minden gyermek számára.*
-  *A gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazása, a szabad levegő kihasználása.*

- ✚ Sokszínű, változatos és örömteli, *közösségben végzett*, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formák, játékok.
- ✚ Szabad levegőn való mozgás maximális kihasználása.
- ✚ A természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulása és gyakorlása a mindennapokban.
- ✚ Kondicionális képességek fejlesztése. (pl. erő, állóképesség fejlesztése, izomegyensúly kialakítása fontos a helyes testtartáshoz)
- ✚ Mozgáskoordináció fejlesztése.
- ✚ *Az óvodai élet minden napján az aktív szabad játék mellett hangsúlyosan megjelenő irányított mozgásos tevékenységek biztosítása, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.*
- ✚ Spontán és szabad játékok, valamint irányított mozgásos tevékenységek által a gyermek személyiségének, *értelmi fejlődésének* fejlesztése (pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás), *egészséges életvitelének kialakítása.*
- ✚ a mozgás területén tehetséges gyermekek felismerése és gondozása, Ovi-Foci program keretében heti rendszerességű, délutáni foglalkozások alkalmával
- ✚ A mozgásfejlődésben elmaradt és/vagy részképesség problémákkal küzdő gyermekekkel való délutáni foglalkozás, tartásjavítás játékos formában.

## Tartalma

A gyermekek számára a napi rendszeres egészségfejlesztő testmozgás színes és gazdag lehetőségét kínáljuk, teremben, tornaszobában és udvaron egyaránt. Változatos mozgásfejlesztő eszközöket biztosítunk a gyermekek mozgás repertoárjának szélesítésére. Mozgásra inspiráló, biztonságos környezet kialakítására törekszünk. Mindennapos mozgásra, valamennyi gyermek számára változatos, differenciált, párhuzamosan végezhető lehetőségeket biztosítunk, a gyermek fejlettségének és érdeklődésének, temperamentumának megfelelően. Irányított mozgásos tevékenységek szervezése során figyelembe vesszük az egyéni fejlődés ütemét, annak átlagtól való eltérését. Tervezett, szervezett, irányított mozgásos játékokkal, a mozgáskultúra fejlesztésére, koordinált mozgás alakítására, téri tájékozódás elősegítésére törekszünk. A játékoság alapvető feltétele a mozgásfejlesztésnek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is. *A mindennapos irányított testmozgás részét képezik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok,*

*(népi) játékok és táncok, amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését.* Mozgásos óvodaszintű programjainkkal az egészségmegőrzés szemléletmódjának megerősítését segítjük elő közvetlen környezetünkben is, egészségnap, sportnap, világgyalogló nap, séta, túrázás, kirándulás szervezésével, a helyi lehetőségek figyelembevételével. Szolgáltatásainkban helyet kap az úszás, tánc és egyéb a gyerekek egészséges fejlődését, mozgáskultúráját szolgáló tevékenység is.

#### **IV.6. Külső világ tevékeny megismerése**






##### **Célunk**

A természeti és társadalmi környezet megismerésével sokszínű tapasztalatokhoz, tájékozódásra, eligazodásra alkalmas ismeretekhez, juttatni a gyerekeket. A természetet szerető, védő emberi értékek formálása, környezettudatos magatartás megalapozása, *fenntarthatóságra törekvés.*

A szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményének, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek megismertetése, megszerettetése és *védelme.*

*A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek biztosítása, azok tevékenységekben való alkalmazása. A gyermek ismerje fel a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakuljon ítélőképessége, fejlődjön tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.*

##### **Feladataink**

-  Biztosítsunk megfelelő időt, helyet, eszközöket, alkalmat *a környezet tevékeny megismerésére, spontán és szervezett módon a tapasztaláson alapuló ismeretszerzésre,* a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
-  A természeti-, emberi-, tárgyi környezet megismerését szolgáló témakörök felhasználásával, biztosítsuk az óvodások eligazodásához szükséges ismereteket.
-  *Fenntarthatósági szemléletformálás:* Természeti és társadalmi környezethez való pozitív viszony kialakítása, a környezetvédelem igényének megalapozása, *állatvédelemre nevelés.*
-  Baleset megelőzésére nevelés.
-  Matematikai nevelés.

## Tartalma

A szülőföld, hazai táj, a népi, helyi, családi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeinek megismerését közvetítő tapasztalatszerzési lehetőségek tervszerű biztosításával segítjük a gyermekek eligazodását a közvetlen és tágabb környezetükben, mely identitástudatuk formálódásában elsődleges.

A külső világ tevékeny megismerésének témaköreit az aktuális évszakokhoz, eseményekhez igazítjuk a „Zöld óvodai” tartalmaknak megfelelően. Jeles napok, ünnepek, és hagyományörzés formájában közvetítjük az egyetemes nemzeti és helyi kultúra értékeit, hagyományait.

Megismertetjük a gyermekeket a környezetvédelem alapjaival, a föld, a víz, a levegő, a növény és az állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepével.

Személyes példamutatással segítjük a környezetvédelmi szokások alakítását (pl. takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral).

*Az óvoda előterében természetsarok található, melyet zöld virágok és a természetből gyűjtött kincsek gazdagítanak. Az itt helyet kapott akvárium lehetőséget nyújt a gyerekek számára a vízi növények, halak, életének és viselkedésének megfigyelésére.*

*Szintén az előtérben található a „Zöld faliújság” mely az aktuális természetvédelemmel kapcsolatos eseményekre és Jeles napokra hívja fel a figyelmet. A csoportszobákban kialakított zöld sarkok az évszakoknak megfelelően változnak, alakulnak, a csoportban feldolgozott témákhoz igazodva. A témafeldolgozást, ismeretszerzést segítik a gyűjtött termékek, virágok, madártollak, csigaházak, ásványok, nagyítók, térképek, földgömbök, természetről szóló könyvek. Az ilyen érzékszervi felfedezések, terepasztalos játékok során a gyerekek jobban megismerik és megértik a körülöttük lévő természetet, ami hozzájárul a környezettudatos gondolkodás kialakulásához. Megtanulnak jobban odafigyelni a részletekre, észrevenni a finom különbségeket, ami később segíthet az iskolai tanulásban és más mindennapi tevékenységekben.*

Az óvoda udvarán a gyermekeknek lehetőségük van közvetlen megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre, *kertgondozásra (konyhakert, magaságyások), a növények fejlődésének nyomon követésére.*

Helyi túrákat, kirándulásokat szervezünk szűkebb és tágabb környezetünk megismerése céljából. *Lehetőséget biztosítunk az állatok megfigyelésére (madáritató, madáretető, rovarhotel, „süngarázs”, méhlegelő, háztáji gazdaságok látogatása, Madárbarát kert programba való bekapcsolódás, állatasszisztált foglalkozások szervezése) és arra is, hogy tapasztalatot szerezzenek kisebb gondozási feladatokban.*

*Szervezett programok alkalmával ellátogatunk a gyerekekkel városunk intézményeibe (Városháza, Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola, Orvosi rendelő, Tahy Olga Művelődési Ház és Könyvtár, Tájház) és városunk templomaiba, ahol ráirányítjuk figyelmüket épített környezetünk szépségire és értékeire.*

Terepgyakorlatokat szervezünk, mely a természettudományos ismeretek mellett, az élővilág az életközösség megismertetésére motivál, észreveteti a legapróbb növényt, rovar, meghallatja a madarak és más állatok hangját, ráirányítja figyelmüket a természet szépségeire. Észrevetjük az életidegen, oda nem illő dolgokat. Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és környezetalakításban. *Nevelőtestületi és egyéni továbbképzések során bővítjük természettudományos ismereteinket, elsajátítunk új pedagógiai szemléleteket, módszereket. Főként a természetben található és az újrahasznosított anyagokból készült játékokat, fejlesztőeszközöket preferáljuk.* A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a *fenntarthatósági szemléletformálásra*, a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Baleset megelőzésére nevelés céljából ismertetjük meg a gyerekeket a biztonságos életvitel szokásaival, fejlesztjük önfegyelmüket, szabálytudatukat és helyes magatartásukat. Sétáink során gyakorolják a gyalogos közlekedés szabályait. Ismeretlen új környezetben (kirándulások, túrák) előzőleg megbeszéljük a lehetséges veszélyeket, az elvárt viselkedés szabályait.

A matematikai érdeklődés felkeltése, logikus gondolkodás megalapozása a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása része mindennapi életünknek. A spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, problémahelyzetek teremtése, a gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követése, differenciált fejlesztése a feladatunk.

#### **IV.7. Munkajellegű tevékenységek**

##### **Célunk**

A munka és a munka jellegű játékos tevékenységek *(az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás) megszerettetése, a munkához való pozitív attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség,*

*céltudatosság alakítása.* A munka értelmének feltárása. Az elvégzett munka megbecsülésére nevelés.

## Feladataink

- ✚ A gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekezzünk felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében.
- ✚ Az önkiszolgálás és a közösségért végzett munkajellegű tevékenység eredményeinek tudatosításával az elvégzett feladat jelentőségének megláttatása, elismerése, megbecsülése.
- ✚ *Tudatos pedagógiai szervezés, a gyermekkel való együttműködés és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelése.*
- ✚ Feladatadásnál a gyermek egyéniségének és képességeinek figyelembevétele
- ✚ Önállóságra, céltudatosságra, kitartásra, felelősségre, kötelességteljesítésre nevelés
- ✚ Problémamegoldó képesség fejlesztése
- ✚ Évszakhoz kapcsolódó alkalomszerű munkák szervezése

## Tartalma

A munka a gyermek számára önként vállalt, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység. Lehetőséget nyújt a tapasztalatszerzéshez és a környezet megismeréséhez.

Az önkiszolgálás és közösségért végzett munka, és munka jellegű játékos tevékenységek eredményei tudatosodnak a gyermekekben, ezért fontos minden óvónő számára az elvégzett feladat jelentőségének megláttatása, elismerése, megóvása.

A tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédhelyzetekben különböző beszédformák (udvarias megszólítás, cselekvésre szólítás, utánzásra késztetés, kérdés, buzdítás, dicséret verbális kifejezései) gyakorlása, munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, ok-okozati összefüggések, műveletek megnevezése, mondatba foglalásával segítjük a gyermekek tudatos cselekvési készségeinek, munkához való hozzáállásának fejlődését.

Arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy az önmagukkal kapcsolatos minden teendőiket a lehető legkorábbi időtől kezdve próbálják önállóan elvégezni.

Önkiszolgáló tevékenységeik: öltözködés, ruhanemük, játékok elrakása, tisztasági és higiénés szokások, saját szükségleteik ellátása

Bevonjuk őket a közösségért végzett tevékenységekbe: naposság, teremrendezés, mosdó felelősség, megbízatások teljesítése

Környezetünk ápolásába: udvar és terem rendezésébe, kerti munkákba, az élősarok ápolásába, *konyhakerti növények gondozásába*, kisállatok etetésébe

Megismertetjük őket a szerszámok rendeltetésszerű, és balesetmentes használatával.

#### **IV.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás**

##### **Célunk**

*A tanulási képességek kibontakoztatása és fejlesztése.*

A gyermekek tapasztalatainak sokoldalú bővítése, rendszerezése, pozitív attitűdök erősítése, és képességeik fejlesztése *elsősorban játéka integrált tevékenységeken, cselekvéseken keresztül.*

##### **Feladataink**

- ✚ Sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó, **differenciált** tevékenységek felkínálása.
- ✚ *A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretnyújtás.*
- ✚ *Az ismeretszerzést párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósítjuk meg.*
- ✚ *A spontán és szervezett tapasztalatszerzés és felfedezés lehetőségeinek biztosítása.*
- ✚ *Közvetlen, több érzékszervre ható megtapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.*
- ✚ *Élménypedagógiai módszerek alkalmazása (vizsgálódás, kísérlet, kísérletezés, terepi tapasztaltatás, felfedeztetés)*
- ✚ *Gyakorlati problémamegoldásra ösztönzés.*
- ✚ **Kreativitás erősítése.**
- ✚ *Személyre szabott, egyéni, pozitív értékelés.*

##### **Tartalma**

A gyermeki személyiség fejlesztését, az életkori, fejlődési sajátosságok, *a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatok* figyelembevételével, az interaktív tanulási-tanítási módszerekkel erősítjük meg. *Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.*

A tanuláshoz jól megválasztott szervezeti és időkereteket biztosítunk.

Az egyéni tanulási utakat, a gyermeki szükséglethez és egyéni képességhez igazodva támogatjuk, játékos, cselekvéses *aktivitással*, a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő

ismeretszerzéssel. *Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás alakítása céljából követendő mintát nyújtunk.*









Lehetőséget biztosítunk az önálló véleményalkotásra, döntési képességek megalapozását, problémahelyzetek mérlegelésével, a cselekvéses tanulásból adódó tapasztalatok közös összegzésével, irányított, spontán megfigyelésekből adódó vélemények cseréjével, rendszerezésével oldjuk meg.

## **IV.9. Óvodai ünnepek és hagyományok**

### **Célunk**

A gyerekek identitástudatának alakítása, pozitív érzelmi kapcsolat megteremtése a természeti és társadalmi környezettel.

### **Feladatunk**

-  Élményszerűen feltárni, megmutatni a megőrzött természeti és emberi kulturális értékeket, hagyományokat.
-  A szülőföldhöz való kötődés megalapozása.
-  Az ünnepek emelkedjenek ki az óvodai élet mindennapjaiból, mind külsőségeiben, mind belső tartalmában.
-  Az évről évre visszatérő ünnepek, hagyományok, jeles napok adjanak biztonságos, megnyugtató eligazodást értelmi, érzelmi szinten egyaránt.
-  Az évkör rendszeresen visszatérő különféle ünnepei, tevékenységei közvetítsék annak örömeit, hangulatát és segítsenek kialakítani az emberi együttélés szabályait.
-  Alakuljon ki az egymásért, környezetünkért érzett felelősség.
-  A gyermek legyen cselekvő részese az ünnepek előkészületeinek.
-  Biztosítsunk teret a széles körű és változatos érzelmi megnyilvánulásoknak, a bensőséges ünnepeknek, a vidám, felszabadult szórakozást biztosító alkalmaknak, az izgalmas, várakozásokkal teli előkészületek megtapasztalásának.

### **Tartalma**

A gyermekek születés- és névnapja: minden gyermekcsoportban a hagyományoknak megfelelően kerül megrendezésre, a személyes köszöntésen túl erősíti az egymás iránti figyelmet, figyelmességet.

Jeles napok: a jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek által olyan értékeket közvetítünk, melyek felhívják a gyermekek és szüleik figyelmét a környezet és egészség összefüggéseire, a tudatos életvitel fontosságára. Programjainkon előnyben részesítjük: a természetben

megfigyelhető, tapasztalatokat nyújtó sokszínű, élményeket jelentő tevékenységeket. Kiemelt tevékenységeinkbe lehetőség szerint bevonjuk a családokat is, kiállítás, sportnap, egészségét, világgyalogló nap, advent, farsangi előkészületek, parkosítás alkalmával.

Jeles napjaink: Autómentes nap, Állatok világnapja, Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap.

Népi hagyományok: a népi kultúra értékeinek bemutatásával, helyi hagyományok, megelevenítésével megismertetjük a gyerekeket. Beszélünk a szokások eredetéről. Megismertetjük a régi öltözködési, életmódbeli szokásokat, a népi kismesterségeket, és lehetővé tesszük a népi kézműves technikák kipróbálását is. Szövés, fonás, körmöcskésés, álarckészítés, tojásfestés.

Hagyományörző tevékenységeink: Szüreti multság, Márton-nap, Mikulás, Lucázás, Betlehemezés, Kiszérés, Farsang, Húsvéti népszokások, táncház.

Nemzeti ünnepeink: a városi ünnepeken való részvétellel és szerepléssel segítjük elő egy nagyobb közösséghez, a szülőföldhöz való tartozás értelmi, érzelmi megalapozását.

Nemzeti Ünnepe - Március 15.

A gyermeki élet hagyományos ünnepei: a gyermekek számára alkalmat biztosítunk kis műsor, előadás keretében csoportos és egyéni megnyilvánulásokra, ajándékozásra.

Anyák napja, Évzáró

Harmatcsepp napok: óvodánk névadásának hagyományos, sajátos ünnepe, melyen tágabb környezetünk számára is betekintést engedünk óvodánk életébe.

Kiállítások, fotók és gyermekmunkák bemutatásával, kis előadások keretében tehetséges gyermekek bemutatkozásával, játszóházi tevékenységekkel, pályázatokra beérkezett alkotások bemutatásával.

A kiscsoportosokat oviemlékmával ellátott, összetartozást jelképező kendő felkötésével, „avatjuk” Harmatcsepp óvodásokká, valamint szórakoztató gyermekműsorokkal tesszük még emlékezetesebbé és hangulatosabbá ezt a napot.

## V. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az **iskolakezdéshez** az alábbi feltételek megléte szükséges: **testi, lelki és szociális érettség**, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

- A **testileg egészségesen fejlődő gyermek** hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

- A **lelkileg egészségesen fejlődő gyermek** az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

### 3. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

### 4. Az értelmileg egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt

használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

**5. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érette** válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtellel és gyermektársaival.

#### **6. A szociálisan érett gyermek**

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,  
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

**7. A hároméves kortól kötelező óvodába járás** ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

*8. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében meg a gyermek sikeres fejlődésének és jólétének feltétele a folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka, valamint a szülővel való harmonikus kapcsolat.*





**9. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

## VI. SZOLGÁLTATÁSOK

### Célunk

Az óvodás gyermekeinknek olyan tevékenységek biztosítása, melyek életkori sajátosságaiknak megfelelnek, és személyiségfejlődésüket pozitívan befolyásolják.

### Feladataink

-  A szülői igények felmérése.
-  Nevelési év elején az óvodapedagógus gondoskodik arról, hogy a szülő aláírásával nyilatkozzon gyermeke fejlesztő és egyéb foglalkozásokon való részvételéről.
-  Az óvodai szolgáltatások szervezését pedagógiai tudatossággal, a lehetőségek mérlegelésével a törvényi előírásoknak megfelelően választjuk ki.
-  A szervezési feladatokat az éves munkatervben rögzítjük.



### Tartalma

Intézményünkben a szolgáltatásokat a helyi igények és lehetőségek, nevelési és pedagógiai szempontok mérlegelésével szervezzük meg. A foglalkozások mindegyikét kompetens szakemberek végzik.


## VII. A PEDAGÓGIAI MUNKA TERVEZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

### VII.1. A tervezőmunka és a csoportnapló

#### Cél

-  A hatékony és eredményes pedagógiai munka érdekében a pedagógiai tervezés egy tudatos alkotófolyamat legyen.
-  Tervezési dokumentumaink naprakészek, változatosak jól áttekinthetőek legyenek.

#### Feladat

-  Intézményünk Pedagógiai Programjának célrendszerét az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban tervezzük.

- ✚ Intézményünkben 2023-ban bevezetett, 2024 szeptemberétől kötelezővé tett OviKréta (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) alkalmazással való további ismerkedés, gyakorlati alkalmazása.
- ✚ Az Oktatási Hivatal által közzétett, a köznevelési intézményekre vonatkozó TÉR (teljesítményértékelési rendszer) dokumentumok elkészítése a pedagógusok és vezetők teljesítményértékeléséhez.
- ✚ Életkori sajátosságoknak megfelelő, fejlettségi szintet differenciáló és csoporthoz igazított műveltségterületek közvetítése.
- ✚ A gyermek előzetes ismereteire, tapasztalataira és az aktualitásokra épülő tudatos tervezés.
- ✚ Értékteremtő, értékátadó műveltségi anyag kiválasztása.

### **Az óvodapedagógus feladatai**

- ✚ A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 91.§ (2.), (3.) szerinti csoportnaplót vezet.
- ✚ A csoportnaplóban feltünteti az óvoda nevét, OM azonosítóját és címét, a nevelési évet, a csoport megnevezését, a csoport óvodapedagógusait, a megnyitás és lezárás helyét és időpontját, az óvodaigazgató aláírását, az óvodai körbélyegző lenyomatát, a Pedagógiai Program nevét.
- ✚ Figyelembe veszi az óvodai csoportnapló kötelező tartalmi elemeinek felvezetését és tervezését:
  - A gyermekek nevét és óvodai jelét.
  - A sajátos nevelési igényű gyermekek számát.
  - Azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek.
  - A napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket.
  - A hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó heti rendet napi bontásban.
  - A nevelési éven belüli időszakonként a nevelési feladatokat.
  - A szervezési feladatokat.
  - A tervezett programokat és azok időpontjait.
  - A gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit, az értékeléseket.

- A hivatalos csoportlátogatásokat, a látogatás célját, időpontját, a látogató nevét és beosztását, a látogatás szempontrendszerét, az eredményt.
- ✚ Intézményi elvárásként a csoportnapló tartalmazza továbbá:
- Egészségügyi adatok nyilvántartását.
  - Fejlesztő pedagógiai ellátást igénylő gyermekek nevét.
  - Logopédiai ellátást igénylő gyermekek nevét.
  - Befogadási terv és csoportprofil elkészítését.
  - Óvó-védő szabályok baleset megelőzésével kapcsolatos intézkedések.
  - Szülői nyilatkozatok.
  - Csoportnaplók ellenőrzési lapját.
- ✚ Egy nevelési évben két alkalommal nevelési tervet készít, amelyet értékelés követ.
- ✚ A heti tervekben két fejlettségi szinten történő tervezést valósít meg.
- ✚ A nevelési tervek pedagógiai tartalma a gyermekek fejlesztésére fókuszál, konkrétan meghatározza, mi a fejlesztési cél, hová kívánja eljuttatni a gyermekeket az adott fejlettségi szinten.
- ✚ Amennyiben van SNI gyermek, hátrányos helyzetű gyermek a csoportban, a nevelési terv tartalmazzon rávonatkozóan fejlesztési célokat.
- ✚ A tevékenységekben megvalósuló tanulás ütemterve heti tervezéssel készül.
- ✚ A heti terv egymással összefüggő tevékenységterveket tartalmaz.
- ✚ A tevékenységekben megvalósuló tanulást a következő elemekkel tervezi: téma, cél, feladat, módszer, eszköz, szervezeti forma, a differenciálás két szintje.
- ✚ A nevelési év augusztus 31-ig tart, a tervező munka tükrözi a nyári időszak feladatait is.
- ✚ A tervezésnél érvényesíti a következő pedagógiai elveket:
- A tervezés a csoport fejlettségi szintjéhez igazodik.
  - Előre átgondolt, tudatos.
  - Hagyományokra és innovatív elemekre egyaránt épül.
  - Érvényesül a komplexitás.

## VII.2. A mérés értékelés folyamata és dokumentációja

### Cél

- A gyermek önmagához viszonyított fejlettségi szintjének, állapotának megismerése.

### Feladat

- A fejlődés folyamatának nyomon követése, megfigyelése, mérése, értékelése, a kapott eredmények alapján a továbbfejlesztés.
- A fejlesztés irányvonalának meghatározása, a legmegfelelőbb fejlesztési eljárások kiválasztása.

### Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 93/A. § (1) (2) szerinti, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációt vezet. (A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát).

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza:

- A gyermek anamnézisének.
- A befogadási-beszoktatási időszak végén a tapasztalatok rögzítését.
- A gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint intézményi elvárásként a játékra, munka jellegű tevékenységekre vonatkozó megfigyeléseket, és az egészségi állapotra vonatkozó (testi fejlettség, látás, hallás) megállapításokat.
- A gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző óvodapedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait.
- A szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az anamnézist az óvodapedagógusok az első óvodai év megkezdése előtt a szülővel közösen töltik ki, erre kialakított űrlap alapján. Szükség esetén az intézmény hivatalból kezdeményezi (a szülő tájékoztatása és/vagy egyetértése mellett) a szakértői vizsgálat megindítását, melyhez a szükséges nyomtatványt az óvodapedagógus tölti ki.

A gyermekek fejlesztését a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Mezőkövesdi Tagintézményének utazó gyógypedagógusai végzik intézményünkben, akikkel az óvodapedagógusok rendszeresen konzultálnak.

Az óvodapedagógusok a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban megfigyeléseik és mérési eredmények alapján rögzítik a gyermek fejlettségét. Rendszeresen, évente minimum két alkalommal tájékoztatják a szülőt a gyermek fejlődéséről. A tájékoztatást a szülő aláírásával hitelesíti.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció (a gyermekek intézményen belüli könnyebb átjárhatósága, továbbfejlesztése érdekében) egységes mindkét intézményben.

A megfigyelésen túl, a gyermekek fejlettségének mérésére a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló és Kritériumorientált rendszer) mérőeszközt használja minden óvodapedagógus.

A gyermeket öt éves korában az óvodapedagógusok mérik fel (DIFER mérés), és a kontrollmérést, amennyiben szükséges szintén az óvodapedagógusok végzik.

Minden óvodapedagógus nagy hangsúlyt fektet a gyermekek fejlettségét bemutató dokumentációk bizalmas kezelésére.



## **VIII. A GYERMEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

### **VIII.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló kiemelt intézkedések**

Óvodánk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára a miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint óvodai fejlesztő programot szervez. Az **Esélyegyenlőségi Óvodai Programot** nevelőtestületünk 2024.augusztus 26.-án elfogadta.

Az óvodai fejlesztő programban az a gyermek vehet részt, aki a Gyvt. 67/A. § alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ban foglaltakra hátrányos helyzetűnek minősül.

#### **Cél**

-  A nevelés minden területén az egyenlő bánásmód biztosítása, a meglévő hátrányok csökkentése.
-  Minden tevékenység során a diszkrimináció és szegregációmentesség megvalósítása.

- ✚ Kölcsönös felelősségen alapuló együttműködés a családokkal, óvodán kívüli szervezetekkel.

### **Feladat**

- ✚ A gyermeki jogok érvényesítése, mindenekfelett álló érdekek képviselője. Az intézmény szolgáltatásaihoz egyenlő hozzáférés biztosítása.
- ✚ Az egyenlő esélyek biztosítása, a törvényi előírások figyelembe vétele.
- ✚ A másság elfogadása, a különbözőségek sokszínűségének tolerálása.
- ✚ A gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése érdekében a pedagógiai kultúra megújítása.

### **Az óvodapedagógus feladatai**

- ✚ Gyermekek szükségleteinek megismerése.
- ✚ A gyermekek érdeklődését figyelembe vevő differenciált, személyes bánásmód alkalmazása.
- ✚ Minden gyermek egyéni képességei és szükségletei szerinti fejlesztés megvalósítása.
- ✚ A gyermek személyiségfejlődését önmagához viszonyítja.
- ✚ A gyermekek fejlődését önmagukhoz képest konkrétan, reálisan, előremutatóan, segítő módon értékeli.
- ✚ Változatos módszerek és foglalkoztatási formák alkalmazásával biztosítja a felzárkóztatást, a kiemelkedő képességek gondozásának lehetőségét.
- ✚ Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan, szakszerűen elemzi, értékeli.
- ✚ A szülőket korrekt módon tájékoztatja, támogatja a gyermeki jogok védelmében.
- ✚ Az intézményen kívüli szervezetek segítő tevékenységét összehangolja a gyermekek szükségleteivel.
- ✚ Korrekciós – érzelmi, szociális, értelmi és mozgásos – feladatok ellátásában szakemberrel történő együttműködést kezdeményez.
- ✚ *Az Esélyegyenlőségi fejlesztő programtervben rögzítettek szerint a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv szerint végzi*

## VIII.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

**Hátrányos helyzetű** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében **az alábbi körülmények közül egy fennáll:**

- ✚ A szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik.
- ✚ A szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szocvtv. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy.
- ✚ A gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

**Halmozottan hátrányos helyzetű** az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében a **fenti három pontban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll.**

Valamint továbbá

- ✚ A nevelésbe vett gyermek.
- ✚ Az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

**Cél**

- ✚ A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelése.
- ✚ A gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélet, és a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozásának érvényesülése.

## Feladat

- ✚ Intézkedések a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozására.
- ✚ Egyes nevelési területek erőteljesebb középpontba helyezése és tudatosabb érvényesítése.

## Az óvodapedagógus feladatai

- ✚ Az integrációt elősegítő csoportalakítás feltételeinek megteremtése.
- ✚ Igazolatlan hiányzások minimalizálására törekvés.
- ✚ A szülők munkába állását segítő nyitva tartás kialakításának támogatása.
- ✚ Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés végzése.
- ✚ A kisgyermek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása.
- ✚ Az érzelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmódra nevelés, anyanyelvi nevelés területeinek fejlesztése.
- ✚ Önmaga és környezete társadalmi érzékenységének tudatos fejlesztése.
- ✚ Korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása.
- ✚ A gyermekorvosi és védőnői tanácsadás fontosságának hangsúlyozása.
- ✚ Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése.
- ✚ A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés.
- ✚ Iskolaérettség elérését tudatos pedagógiai munkával támogatja.
- ✚ Az iskolaválasztás támogatása.
- ✚ Az érintett iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő programok szervezése.
- ✚ Minden szülővel személyes kapcsolat kialakítása.
- ✚ Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről.
- ✚ Egyéni beszélgetések kezdeményezése.
- ✚ Szülői közösségek tudatos alakítása, közösségfejlesztő rendezvények szervezése.
- ✚ Családlátogatások kezdeményezése.
- ✚ Partnerközpontú szemlélet, a szülői igények kielégítésére törekvés.

## IX. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK

### Célunk

- ✚ Elsődlegesen a prevenció, a gyermekek helyzetének feltárása, és a megfelelő családkhoz illesztett segítségnyújtás.
- ✚ A pedagógiai és gyermekvédelmi feladatok szoros kapcsolódásával a gyermekek fejlődését hátráltató körülmények megszüntetése.
- ✚ Bizalomra épülő kapcsolatrendszer kialakítása az óvoda és a családok között.

### Feladataink

- ✚ Szeretetteljes légkör megteremtése, óvó-védő szociális funkciók biztosítása.
- ✚ Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a hátrányok csökkentésére.
- ✚ A gyermekek családi hátterének, szociális körülményeinek megismerése.
- ✚ A veszélyeztető körülmények feltárása.
- ✚ A szülői szerep eredményesebb megvalósításának segítése.
- ✚ A gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása.

### Az óvodapedagógus feladatai

- ✚ Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő-óvóintézkedésekre javaslatot tesz.
- ✚ Az újonnan érkező gyerekek befogadását segíti, beilleszkedésüket igyekszik zökkenőmentessé tenni.
- ✚ Igazolatlan hiányzás esetén tájékoztatja a főigazgatót.
- ✚ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatását differenciált fejlesztéssel segíti.
- ✚ A szülőkkel korrekt, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatot alakít ki.
- ✚ Szükség esetén családlátogatásokat szervez, a tapasztalatokat dokumentálja.
- ✚ Probléma esetén fogadóórákat kezdeményez.

## **Tartalma**

Intézményünkben a főigazgató koordinálásával működik a gyermekvédelmi feladatok ellátása. A gyermekcsoportokban felmerülő problémás esetekben a nevelőtestületünk valamennyi tagja jelzéssel él a főigazgató felé. A főigazgató tartja a kapcsolatot a helyi gyermekjóléti szolgálattal, ill. a jegyzővel. A gyermekjóléti szolgálattal együttműködünk az intervenciós gyakorlatban, segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásaiban. Fejlesztő pedagógussal, védőnővel, speciális képzettségű szakemberekkel a problémás esetekben konzultálunk, kikérjük a véleményüket. Amennyiben pedagógiai eszközeink nem vezetnek eredményre, segítséget kérünk a gyermekvédelmi hatóságoktól.

A szülőket szülői értekezleten, az intézményben kihelyezett faliújságon és a honlapon keresztül tájékoztatjuk a területileg illetékes gyermek jogi képviselő személyéről, megkeresésének lehetőségeiről, a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmény, gyermekjogi képviselő nevééről, címéről.

## **X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE**

### **X.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése**

**Sajátos nevelési igényű az a gyermek,** aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, a következő zavarral küzd:

- Mozgásszervi
- Érzékszervi
- Értelmi vagy beszéd fogyatékos
- Több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos
- Autizmus spektrum zavar
- Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar)

## Cél

- ✚ Az inkluzív nevelés szemléletével, az esélyegyenlőség biztosításával, intézményünk biztonságot nyújtó, természetes befogadó közege legyen a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, függetlenül hovatartozásuktól, egyéni adottságaiktól, fejlődési ütemüktől.

## Feladat

- ✚ Az önkiszolgáló tevékenység, különösen az alapvető testi szükségletek kielégítésére irányuló tevékenységek (tisztálkodás, öltözés-vetkőzés, étkezés, szobatisztaság) fejlesztése a kisgyermek saját lehetőségeinek határain belül.
- ✚ Szociális kompetenciák alakítása, fejlesztése.
- ✚ Tudatos önállóságra nevelés.
- ✚ Az adekvát játék- és eszközhasználat elősegítése.
- ✚ A fejlesztés tervezésekor az egyéni fejlődési ütem meghatározása, a sérülés jellegének, súlyosságának figyelembe vétele.

## Az óvodapedagógus feladatai

- ✚ A különbözőséget elfogadó, befogadó környezetet teremt, a sikeres beilleszkedést segíti.
- ✚ A fejlesztést a gyógypedagógiai, orvosi, pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatára építi.
- ✚ Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek terhelhetőségét, az adott fizikai, mentális állapotát.
- ✚ A mindennapok folyamán, a sajátos nevelési igényű gyermekeknél kiemelten kezeli az egyéni bánásmód elvét.
- ✚ Szükség szerint igénybe veszi a pedagógiai asszisztens segítségét.
- ✚ A fejlesztési cél érdekében, a pedagógiai asszisztens és a dajka munkáját koordinálja.
- ✚ Segítséget nyújt az alkalmazkodó- és együttműködő készség, akaraterő, önállóságra törekvés terén.
- ✚ Kapcsolatot tart és együttműködik a segítő szakemberekkel.
- ✚ Segítően együttműködik a szülőkkel.

## X.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése

### Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási és magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

#### Cél

- ✚ Támogató óvodai környezet kialakításával a beilleszkedés, szocializáció segítése.

#### Feladat

- ✚ A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek életkorukhoz mért fejlesztése.
- ✚ A sajátos tendenciát mutató személyiségfejlődésének figyelembevételével, a gyermekek közösségbe történő integrálása.
- ✚ Társas kapcsolataik kialakításának, magatartásszabályozási hiányosságaiknak csökkentése.

#### Az óvodapedagógus feladatai

- ✚ Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban fejlesztési tervet készít.
- ✚ A fejlesztési tervben hangsúlyt kap a szociális kompetenciák fejlesztése.
- ✚ Együttműködik a fejlesztőpedagógussal, külső szakemberekkel, szülőkkel.
- ✚ Egyéni különbségek kezelésére alkalmas módszereket, eljárásokat alkalmaz.
- ✚ A fejlesztési cél érdekében, a pedagógiai asszisztens és a dajka munkáját koordinálja.
- ✚ A szülőt folyamatosan tájékoztatja a fejlesztés, fejlődés előrehaladásáról.

## X.3. A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása

A köznevelési törvény szerint **kiemelten tehetséges gyermek**: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános, vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Óvodáskorban csak tehetségígéretekről, lehetőségekről beszélünk, ezek azonosítása és fejlesztése képességeik és személyiségük megismerése által lehetséges.

**Az óvodai csoportokban az ügyesebb gyermekek fejlesztése a mindennapi játékos, cselekvéses helyzetekben és tevékenységekben valósul meg.** A gyermekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységekben. Ezek a foglalkozások hozzájárulnak az óvodás gyermek személyiségének komplex fejlődéséhez, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvodapedagógus személyisége is pozitívan befolyásol.

**A tehetségműhelyekbe,** amelyek a székhely és a telephely intézményben szerveződnek, a csoportban dolgozó óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai alapján kerülhetnek be az **5-7 éves gyermekek.** A megfigyeléseket az óvodába lépéstől kezdve végezzük, s mire a gyermekek elérik az ötödik életévüket, kitűnik, hogy kinek van kiváló képessége, zenei hallása, fejlett nyelvi kifejezőképessége, logikus gondolkodása, ki az, aki jobban érdeklődik a természeti jelenségek iránt, vagy az átlagtól eltérő, kiváló mozgáskoordinációs képességekkel rendelkezik.

- ✚ A tehetséggondozó tevékenység a fenti, átlag feletti lehetőségekkel bíró gyermekekre terjed ki.
- ✚ Tehetséggondozó tervet csak a tehetségígéretként beazonosított gyermekekre kell írni, a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában.
- ✚ A csoportban a gyermek tehetségének gondozása a mindennapi tevékenységekbe beépítve történik egyénileg vagy csoportosan.
- ✚ Dokumentáció: Egyéni tehetséggondozó terv a gyermek egyéni fejlődési dokumentációjában.

## **Cél**

- ✚ A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, és személyiségük optimális fejlesztése.

## **Feladat**

- ✚ A tehetségígéretes gyermek erősségeinek támogatása.
- ✚ A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek fejlesztése.
- ✚ Az egész személyiség fejlesztésének támogatása.
- ✚ Elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása.

## **Az óvodapedagógus feladatai**

- ✚ A tehetséggondozó tevékenységet a gyermek ötödik évétől végzi.
- ✚ Biztosítja a speciális képességek fejlődését a játék/játékosság elsődlegességének hangsúlyozásával.
- ✚ A gyermekektől nem teljesítményt vár el, a cél új élmények szerzése.
- ✚ Folyamatosan segíti a kíváncsiság kielégítését, gazdagítását, erőtetés, kényszerítés nélkül.
- ✚ Lehetővé teszi, hogy a gyermekek szabadon döntsenek, részt kívánnak-e venni a felkínált tevékenységekben.
- ✚ Elfogadó, kiteljesedést segítő légkör megteremtése.
- ✚ Élményekben gazdag tevékenységeket kínál.
- ✚ Lehetőséget teremt a tehetségígéretes gyermekek számára óvodában és óvodán kívüli bemutatkozásra.
- ✚ A szülői tapasztalatokat, véleményeket figyelembe veszi.
- ✚ A szülőket tájékoztatja a gyermek fejlődéséről a vezetett dokumentumok alapján.

## **Tehetséggondozó műhelyek működése**

- ✚ A tehetséggondozás, komplex tervek alapján történik. A tervezés és a megvalósítás a beválogatott gyermekek figyelembevételével történik.
- ✚ Az intézmény aulájában elhelyezett fotók és elkészült gyermeki alkotások képi formában is reprezentálják az éves tehetséggondozó munkát.
- ✚ A tehetséggondozás folyamatában a szülőkkel való szoros együttműködés ugyanolyan fontos, mint más nevelési szintereken. Az információk megosztása, a szülők tájékoztatása elengedhetetlen eleme a tehetséggondozásnak.

## **X.4. Egészségügyi okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása**

### **Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása**

A diabéteszrel élő gyermekek óvodai és iskolai helyzetét a nemzeti a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § (1a)-(1e) pontja rögzíti. „A nevelési-oktatási intézmény, többcélú intézmény vezetője a 14 évnél fiatalabb, 1- es típusú diabéteszrel élő gyermek, tanuló részére abban az időtartamban, amikor felügyelete alatt áll az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján az (1b)-(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítja.”

Az intézményben a szülő külön kérelme alapján biztosítjuk az 1-es típusú diabétesssel élő gyermekek speciális ellátását.

Az ellátás érdekében minden óvodai csoportban 1 fő óvodapedagógus rendelkezik DiabMentor tanúsítvánnyal. A tanúsítványt az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen szerzik meg. A képzés során elsajátítják a vércukorszint mérést és az inzulin beadását. A gyermekek ellátását szakorvosi előírás szerint végzik. A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet szerint igényelheti a diétás étrend biztosítását.

### **Az ellátás folyamata**

- Szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal.
- Szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról.
- A gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével.
- Diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján.
- A gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint.
- Az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása.
- Az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása.
- Megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása.
- Kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel.

### **A gyermekek súlyos allergiás reakciójának (anafilaxia) kezelése**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben foglaltak alapján a köznevelési intézménynek biztosítani kell a diabétesssel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.

Az intézményi titkár köteles a jogviszony kezdetekor nyilatkoztatni a szülőt, hogy gyermekének van-e súlyos allergiás betegsége. Ha igen, akkor a szülőt a törvényben meghatározott kötelezettségekről tájékoztatni köteles.

A szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai jogviszonyban álló, fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről a beiratkozással egyidejűleg, vagy a diagnózis ismertté válását követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt, továbbá köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert leadja gyermeke intézményében.




## **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása**

**Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek:** Az a gyermek, akinek kezelése az Eütv. 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben a harminchat nevelési napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben az Nkt. 8.§ (2) bekezdése alapján nem tud részt venni. A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek szülei kérhetik a gyermek felmentését az óvodakötelezettség alól. A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek esetében az adott egészségügyi állapotból eredő sajátosságok és a tankötelezettséggel összefüggő alapvető jogok és köteleességek összhangba kell, hogy kerüljenek.



Minden ellátórendszeri tagot a gyermek megsegítésén dolgozó team-be kell sorolni. Az együttműködés fő célja a gyermekek társadalmi reintegrációjának (visszailleszkedés) a biztosítása. Ehhez elengedhetetlen a teljes betegút időszaka alatti pedagógiai ellátásuk megtervezése és nyomon követése. Alapfeltétel a szülő és minden ellátó számára a pontos, tiszta és átlátható kommunikáció. A szülő kérésére és beleegyezésével minden tag köteles a tőle kért információkat megadni, és a gyermek érdekében együttműködni.

## **Az intézmény feladatai a tartósbeteg gyermekek esélyegyenlőségének, fejlesztésének, rehabilitációjának biztosítása érdekében**

### **A kórházi lét szakaszában**

-  Kapcsolatfelvétel a családdal az igények, lehetőségek egyeztetése céljából.
-  A kortársak és a nevelőtestület informálása.
-  Esetgazda (a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus) kijelölése, aki az adott időszakra vonatkozó heti tervet, fejlesztési feladatokat, valamint az SNI gyermek esetében a gyógypedagógus által elkészített, az adott időszakra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet a szülőnek írásban és/vagy online formában megküldi. A szülő kötelessége a megkapott oktatási anyagot a kórház pedagógusának átadni.

### **Az aktív kezelés ideje alatt, az aktív adaptációs otthonlét és az aktív kezelések lezárását követő otthon tartózkodás időszaka során**

-  Az esetgazda az adott időszakra vonatkozó heti tervet, fejlesztési feladatokat, valamint az SNI gyermek esetében a gyógypedagógus által elkészített, az adott időszakra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet a szülőnek írásban és/vagy online formában megküldi.
-  Lehetőség szerint családlátogatás, esetleg online kapcsolattartás.

## **Visszatérés az óvodába, utógondozás**

- ✚ A reintegráció (visszailleszkedés) és inklúzió (befogadás) előkészítése.
- ✚ Fokozatos visszatérés kidolgozása a nevelőtestület bevonásával.
- ✚ Kapcsolatfelvétel szakszolgálattal, szakértői bizottsággal.

## **XI. KAPCSOLATTARTÁSI RENDSZER**

*A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás formái alkalmazkodnak a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez.*

*Minden olyan személlyel, intézménnyel és szervezettel élő kapcsolatot alakítsunk ki és ápoljunk, akik közvetlen vagy közvetett partnerként részesei nevelőmunkánk hatékonyságának.*

### **XI.1. Óvoda – Család**

#### **Célja**

- ✚ A kölcsönös bizalomra épülő partneri együttműködés megvalósítása, szoros együttműködésre ösztönzés. *Az együttműködés során a családok sajátosságainak figyelembevételével családközpontú intervenciós gyakorlat, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásainak érvényesítése.*

#### **Tartalma**

- ✚ *Az óvoda nevelés a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermeki személyiség legoptimálisabb fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családias hangulat kialakításával kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.*
- ✚ A szülői elégedettséget, igényeket óvodánkban 3 évente mérjük.

#### **Formái**

- ✚ *Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Pl.: Szülői értekezletek, rendezvények, fórumok, közös programok, ünnepek, nyíltnapok, fogadóórák, családlátogatások.*

## **XI.2. Óvoda – Fenntartó**

### **Célja**

- ✚ Magas színvonalú intézményi együttműködés megvalósítása. Betekintést nyerjenek az intézmény működésébe.
- ✚ Kapcsolattartás tekintetében a folyamatosságra, pontosságra és korrektségre törekszünk.

### **Tartalma**

- ✚ Az intézmény működése, működtetése, beszámolók az óvodai munkáról, fejlesztési lehetőségek, pályázatok.

### **Formái**

- ✚ Eseti megbeszélések, éves beszámolók, az óvoda kiemelkedő eseményei, ünnepei.

## **XI.3. Óvoda-Bölcsőde**

*Célja: Zökkenőmentes, harmonikus átmenet segítése.*

*Tartalma: Az átmenet segítése érdekében az óvoda együttműködik a bölcsődével. Az óvodai felvétel előtt a gyermekek szüleikkel együtt az „Ovinyitogató” program keretein belül óvodalátogatást tesznek. A nevelők és az óvodapedagógusok információkkal segítik egymást a gyermek zökkenőmentes alkalmazkodása érdekében.*

*Formái: Személyes kapcsolattartás, esetmegbeszélések, bölcsődelátogatás, az utolsó negyedéves bölcsődei „Fejlődési napló” és az „A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére” c. dokumentumok.*

## **XI.4. Óvoda – Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

### **Célja**

- ✚ Együttműködés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek körülményeinek feltárásában, segítségnyújtás, együttműködés a problémák megoldásában.

### **Tartalma**

- ✚ Jelzéssel élünk egymás felé, tevékenyen részt vállalunk a problémák felderítésében, megoldásában.
- ✚ Kérésükre pedagógiai jellemzést készítünk az adott gyermekről.

### **Formái**

- ☒ Személyes kapcsolattartás, értekezletek, fórumok, esetmegbeszélgetések, családlátogatások, jelzőlapok.

## **XI.5. Óvoda – Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola**

### **Célja**

- ☒ Jó együttműködés kialakítása a gyermekek sikeres, zökkenőmentes intézményváltása érdekében.

### **Tartalma**

- ☒ Szakmai- partneri kapcsolat bővítése, egymás nevelési, pedagógiai programjának megismerése, elvárások egyeztetése.
- ☒ Szakmai tájékozódás, a gyermekek iskolai beilleszkedésének, előmenetelének nyomon követése, partneri igény és elégedettség mérés eredményeinek beépítése az óvoda intézkedési tervébe.

### **Formái**

- ☒ Munkaközösségi foglalkozás, kölcsönös látogatások: óvodai nyílt nap, óralátogatás, nagycsoportosok iskolai beiratása előtti részszülői értekezlet, közös programok.

## **XI.6. Óvoda - Pedagógiai Szakszolgálat**

### **Célja**

- ☒ Együttműködés a gyermekek fejlesztése, tanulási képességek vizsgálata terén.

### **Tartalma**

- ☒ Biztosítja a speciális felkészültségű szakembereket a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai fejlesztéséhez.
- ☒ Beszédhibás gyermekek logopédiai ellátása, gyógypedagógiai ellátás, pszichológiai vizsgálat és tanácsadás.
- ☒ Óvodánk fejlesztő pedagógusaival történő együttműködés, szupervízió (tanácsadás, fejlesztési terv készítése).

### **Formái**

- ☒ Szűrő vizsgálatok, konzultációk, egyeztetések, szakmai együttműködés.
- ☒ Esetmegbeszélések.

## **XI.7. Óvoda - Egészségügyi intézmények**

### **Célja**

- ☒ Az óvodáskorú gyermekek egészségi állapotának követése, szűrővizsgálatok.

- ✚ Egyeztetés a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal a prevenció érdekében.

### **Tartalma**

- ✚ Szűrővizsgálatok előkészítése (látás, hallás), együttműködés a gyermekvédelmi munkában, fertőző betegségek, állapotok (fejtetvesség) megelőzésében, együttműködés a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek mielőbbi óvodáztatása érdekében.

### **Formái**

- ✚ Szűrővizsgálatok, megbeszélések, konzultációk, szülői fórumok.

## **XI.8. Óvoda – Tahy Olga Művelődési Ház és Könyvtár**

### **Célja**

- ✚ Helyi értékek, jellegzetességek őrzésében, közvetítésében való együttműködés, tanulás, művelődés, ismeretszerzés, ismeretterjesztés, rendezvények lehetőségeinek kihasználása, szabadidő hasznos eltöltése a gyerekek és szüleik, valamint az óvoda dolgozói számára egyaránt.

### **Tartalma**

- ✚ Szellemi értékközvetítés céljainknak, aktualitásnak megfelelően.

A fent említett intézménnyel az utóbbi években szorosabb kapcsolatot és jó partneri együttműködést sikerült kialakítani.

### **Formái**

- ✚ Műsorok, kiállítások, városi rendezvények, művelődési események, fórumok, művelődési ház és az óvoda rendezvényei, közös programjai - időszakos könyvtárlátogatások.

## **XI.9. Óvoda - Helyi média**

### **Célja**

- ✚ Közvetlen és tágabb környezetünkben is ismerjék meg intézményünk nevelési gyakorlatát, elképzeléseinket, nevelési céljainkat azok tartalmát.

### **Tartalma**

- ✚ Tájékoztatás, információ, beszámoló az óvodánk életéről, jelentős eseményeiről, nevelőmunkánkról

### **Formái**

- ✚ Újságcikkek, publikációk, hírek, tudósítások, videó filmek kiemelt eseményeinkről.

## **XI.10. Óvoda - Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei**

Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

### **Cél**

- ✚ Jó szakmai és emberi kapcsolatok ápolása.

### **Feladat**

- ✚ Partnerkapcsolatok lehetőségek szerinti működtetése.
- ✚ Egymás pedagógiai munkájának megismerése, tapasztalatcsere, tudásmegosztás.

### **A kapcsolattartás lehetséges formái**

- ✚ Elektronikus levelezés, online fórumok.
- ✚ Lehetőség szerinti intézménylátogatás.
- ✚ Tapasztalatcserek.
- ✚ Egyéni megbeszélések.

## **XI.11. Óvoda - Mezőkeresztesi Egyesített Szociális Intézmény**

### **Óvoda - Dél-Borsodi Szociális Otthon**

#### **Célja**

- ✚ *A generációk közötti kapcsolatok erősítése, ezáltal a gyerekek szociális készségeinek fejlesztése, a kortól független tisztelet kialakítása, a stabil, boldog jövő alapjainak elősegítése.*

#### **Tartalma**

- ✚ *Jó emberi kapcsolatok, generációk közötti bensőséges együttlétek közös szervezése*


#### **Formái**

- ✚ *Kiállítások, városi rendezvények, hagyományörző programok - pl. Anyák napja, húsvéti locsolkodás...*







## XII. AZ INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendeletben megfogalmazottak szerint az intézmény ötévente intézményi önértékelést végez.

### **Az intézményi önértékelés célja**

-  Az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján az igazgató a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető tevékenységeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, önfejlesztési programokat indítson.

### **Feladataink**

-  Öt éves terv elkészítése
-  Éves terv készítése
-  Partnerek tájékoztatása
-  Intézményi dokumentumok felülvizsgálata
-  Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerben az intézményre vonatkozó elvárás rendszer elkészítése.
-  Intézkedési tervben a fejlesztési feladatok rögzítése.




Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) részét képezi az intézményi önértékelés eredményeinek elemzése.

### **A pedagógus teljesítményértékelési rendszer**

A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése a jogszabályi háttér betartásával, új rendszerszintű éves belső teljesítményértékelés alkalmazása. A teljesítményértékelési rendszer két részből épül fel:

- Munkavégzés meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelés.
- A személyes teljesítménycélok meghatározása és értékelése.

### **Feladataink**

-  Az értékeléshez rendelkezésre álló adatok, információk gyűjtése.
-  OviKréta teljesítményértékelő rendszerfelület használata.
-  Értékelés folyamata, a személyes teljesítménycélok kijelölése.

- ✚ Értékelési szempontok súlyozása (pedagógus-vezető) esetében.
- ✚ Az alkalmazandó teljesítményszintek szerinti besorolás.

## XIII. AZ INTÉZMÉNY DOKUMENTUMAI

### Dokumentumaink

- ✚ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ✚ Házirend
- ✚ A Mezőkeresztesi Harmatcsepp Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja
- ✚ Esélyegyenlőségi Fejlesztő program

### Tervezési dokumentumok

- ✚ éves munkaterv
- ✚ csoport napló (OviKréta online informatikai felület)
- ✚ fejlődési napló és mellékletei (tájékoztató a szülők részére, szülői nyilatkozatok)

Helyi pedagógiai program alapján végezzük pedagógiai munkánkat. Az éves munkatervben a főigazgató és a nevelőtestület együtt határozza meg a nevelési év kiemelt feladatait. Mindezek figyelembevételével a csoportvezető óvodapedagógusok gyermekcsoportjuk fejlettségi szintjére, adottságaira alapozva tervezik meg nevelési és fejlesztési feladataikat, jegyzik fel a megvalósulás eredményeit, melyeket a csoportnaplóban dokumentálnak.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, megfigyelések és szükség szerinti mérések alapján az egyéni fejlődési naplóknak félévenként rögzítjük, mely tartalmazza a megállapításokat, tapasztalatokat, a fejlesztés, fejlődés lehetőségeit is. A szülők írásbeli tájékoztatásához az óvodában rendszeresített nyomtatványt használunk, és szükség szerint javaslatot teszünk további intézkedésekre.

## **Pedagógiai programunk mellékletei**



1. számú melléklet: Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének részprogramja
2. számú melléklet: Esélyegyenlőségi Fejlesztő program

## **XIV. ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT**

### **A Pedagógiai Program érvényességi ideje**



A fenntartó jóváhagyásával 2025. szeptember 1-től határozatlan ideig érvényes.

### **A Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai**


-  hatályos jogszabályoknak való megfelelés
-  intézményfejlesztés

### **A nevelési program nyilvánossága**

#### Nyomtatott formában:

-  a székhely óvoda igazgatói irodájában
-  a telephely óvoda irodájában

#### Elektronikusan:

-  az intézmény honlapján